

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Birštono gimnazija

Direktorius Alvydas Urbanavičius

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-04 Nr. VTI-8
Birštonas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024–2025 m. m. gimnazijos veiklos programoje buvo numatyti tokie veiklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetas. Sėkmingas ugdymo turinio atnaujinimo ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.

Tikslas. Kiekvieno individualios pažangos siekimas ugdymo(si) procese.

Uždaviniai:

1. Sąlygų kiekvieno individualiai pažangai ugdymo(si) procese pasiekti tobulinimas:
 - 1.1. visų grandžių glaudaus bendradarbiavimo problemoms ugdymo(si) procese spręsti užtikrinimas;
 - 1.2. kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo vertinime akcentavimas, Mokinių ugdymo(si) rezultatų Vertinimo sistemos tobulinimas.
 2. Ugdymo(si) metodikos tobulinimas, siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo:
 - 2.1. tikslingo mokytojų kvalifikacijos kėlimo skatinimas;
 - 2.2. efektyvus turimų metodinių priemonių ir galimybių edukacijoms naudojimas;
 - 2.3. kolegialaus bendradarbiavimo, dalijantis gera patirtimi, tąsa.
 3. Sisteminga bendruomenės narių refleksija apie pasiektus rezultatus, siekiant tikslingos, efektyvios ir atsakingos veiklos.
 4. IKT ir kitų mokymo priemonių, naudojamų ugdymo procese, prieinamumo gerinimas:
 - 4.1. periodinis interaktyvių bei metodinių-vaizdinių priemonių, edukacinių erdvių atnaujinimas;
 - 4.2. naujų priemonių, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir galimybes, įsigijimas.
- Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos bei gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti uždaviniai ir priemonės išsikeltam tikslui – kiekvieno individualios pažangos siekimas ugdymo(si) procese pasiekti.

Visa gimnazijos veikla buvo orientuota Birštono gimnazijos veiklos programoje numatytoms priemonėms įgyvendinti. Įsigijus papildomų ugdymo priemonių (Tūkstantmečio

mokyklos lėšos) atsirado naujų galimybių mokinių patyriminėms veikloms, tendencingai tobulėjo mokinių savivaldaus ir patyriminio mokymosi gebėjimai, ugdymo(si) proceso metu mokytojų taikomi savivaldaus ir patyriminio ugdymo metodai, gilinamos žinios apie ugdymo turinio atnaujinimą. Įvairiose edukacinėse erdvėse vykdomos STEAM patyriminės veiklos leido mokiniams ir mokytojams glaudžiau bendradarbiauti, kartu mokytis, sutvirtino teorijos ir praktikos sąsajas, nuotoliniai ir kontaktiniai mokytojų mokymai gilino jų teorines žinias. Pastebima kad kolegialus bendradarbiavimas tarp mokytojų taip pat turėjo įtakos jų metodiniams ir praktiniams įgūdžius, gerino ugdomosios veiklos kokybę ir sukūrė sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai.

1. Sąlygų kiekvieno individualiai pažangai ugdymo(si) procese pasiekti tobulinimas:

Mokinių savęs pažinimą, aktyvų veikimą, dvasingumą, emocijų indentifikavimą ir savęs valdymą įtakojo senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas, vykdyta aktyvi projektinė veikla, organizuoti renginiai virtualioje erdvėje, netradicinės pamokos, pakviesti lektoriai, darbas su pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais ir pan.

2025 m. dalyvauta 22 mokykliniuose, 22 Birštono savivaldybės ir 46 respublikiniuose, bei 6 tarptautiniuose projektuose bei konkursuose.

Gimnazijoje praėjusiais mokslo metais vykdyti jau tradiciniais tapę projektai: „Rudenėlio taku“ 1–4 klasių mokiniams, gabių mokinių ugdymo projektas „Atrask save kūryboje Kalėdų žingsniams aidint 2025“, vasaros stovykla 1–4 klasių mokiniams „Ilsiuosi, tyrinėju, atrandu 2025“, abiturientų „Šimtadienio“ šventė, išleistuvės, Paskutinio skambučio šventė ir kt. Jų metu mokiniams ugdyta asmeninė atsakomybė, pilietiškumo jausmas, kūrybiškumas. Vaikai turėjo galimybę geriau pažinti save, ugdyti emocinį intelektą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, savęs valdymą.

Aktyviai dalyvauta tradicinėse valstybinėse ir mokyklos šventėse; ruošti scenarijai, organizuotos atliktų darbų parodos gimnazijos erdvėje Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Žemės dienos paminėti, vykdyti kalėdiniai klasių bendruomenių pasirodymai kalėdiniame karnavale, vyko bendruomenės advento popietė. Visuose renginiuose ir konkursuose sudaryta galimybė mokinių savirealizacijai. Į šias veiklas įtraukti ir mokinių tėvai: talkino vaikams ruošiant darbus, padėjo ruošti kostiumus, dekoracijas, dalyvavo kitose veiklose.

2024–2025 m. m. nuolat vykdytos mokinių dalykinės konsultacijos. Veiklos vyko pagal sudarytą grafiką. Teikta specialistų pagalba spec. poreikių mokiniams arba tiesiog pagal poreikį (grįžusiems iš užsienio mokiniams, mokiniams, kuriems kyla laikinų ugdymo(si) sunkumų ir pan.).

Siekiant motyvuoti mokinius savivaldžiai planuoti savo ugdymą(si) sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius su dėstančiais mokytojais, klasių vadovais. Nuolat vykdytas kylančių problemų aptarimas ir sprendimų paieška PPP (Priminė psichologinė pagalba), VGK grupėse, pasitelkiant dėstančius mokytojus ir klasių vadovus. Metodinėse grupėse reflektuota, kaip sekasi naudoti pasirinktus mokymo būdus ir priemones, gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ugdymo(si) procese.

Atlikta nemažai įvairių tyrimų: pirmokų ir naujokų adaptacijos, neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos, veiklos kokybės įsivertinimo. Su tyrimų rezultatais, išvadomis ir pasiūlymais supažindinti visi pedagogai, tėveliai. Atsižvelgiant į juos, koreguotos ugdomosios veiklos.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią pažangą, kylančius sunkumus, vertinimo ir įsivertinimo efektyvumą, daug dėmesio skirta klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, ugdymo proceso inspektavimui, pasiektų rezultatų aptarimui su mokiniais, su tėvais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), lankyti nuotoliniai seminarai, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida.

Įtraukiant mokyklos bendruomenę sistemingai dirbta atnaujinant ugdymo turinį, tobulinant Vertinimo sistemą diskutuota įvairiose grupėse, teikti pasiūlymai, vykdyti apmokymai virtualioje erdvėje ir tiesiogiai, reflektuota apie įgytas patirtis darbo grupėse. Į vykdytas veiklas įtraukta Mokinių taryba (MT), nuolat vyko MT pasitarimai. Išrinkti nauji mokinių savivaldos lyderiai. Bendruomenės nariai visus mokslo metus pristatinėjo atliktus darbus spaudoje, tinklapyje, buvo skatinami padėkomis.

2. Ugdymo(si) metodikos tobulinimas, siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo:

2024–2025 m. m. daug dėmesio skirta kryptingam nuolatiniam mokytojų kvalifikacijos kėlimui, sėkmingai ir efektyviai naudota nuotolinė platforma TEAMS: kolegialiam bendradarbiavimui ir nuotoliniams mokymams, susitikimams ir pan. Stengtasi įtraukti į ugdymo(si) problemų sprendimą tėvus (globėjus), mokinius, glaudžiai su jais bendradarbiauta planuojant ir organizuojant ugdymo(si) procesą, projektines veiklas, renginius.

Apie įgytas patirtis, taikomus ugdymo metodus, priemones sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, gilintasi į kiekvieno pedagogo praktinę patirtį, metodinėse ir kitose darbo grupėse aptarti pasiekimai ir tobulinimo(si) kryptys, ieškota inovatyviausių ir efektyviausių formų, dalyvauta STEAM ir kituose seminaruose, konkursuose, skatintas kolegialus bendradarbiavimas lankant vieni kitų pamokas, integruojant veiklas. Kiekvieno gimnazijos mokytojo kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skirta 51 val. Mokslo metų pabaigoje pristatytos mokytojų ir specialistų ugdomosios veiklos savianalizės anketos, jos aptartos su administracijos atstovais, numatytos gairės kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimui akcentuojant įtraukujį ugdymą.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią ir perkelti didžiąją dalį atsakomybės už pasiektus rezultatus pačiam vaikui, ir šiais mokslo metais daug dėmesio skirta individualios pažangos pasimatavimo ugdymo procese, veiklos individualizavimo, diferencijavimo metodikos tobulinimui, klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu, su tėvais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), lankyti nuotoliniai ir kontaktiniai seminarai, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje taip pat nagrinėta, kaip mums sekasi ugdyti mokinius remiantis įtraukiojo ugdymo, veiklų individualizavimo metodika, patyriminiu ugdymu.

Bendruomenės veiklą stebėjo ir vertino Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri pasitelkė ir mokytojų atliktus pamokų stebėjimus, pateiktus apibendrinimus, išanalizavo visus pateiktus rezultatus įvairiais aspektais ir paruošė rekomendacijas, kitų mokslo metų darbo kryptims, bei tikslų ir uždavinių projektą.

Apibendrinus surinktus duomenis, pateikta informacija mokyklos metodinei tarybai ir mokyklos tarybai, į ką reikėtų atsižvelgti planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą kitiems mokslo metams. Sisteminga bendruomenės narių refleksija apie pasiektus rezultatus, siekiant tikslingos, efektyvios ir atsakingos veiklos:

Ugdymo(si) proceso metu akcentuotas glaudus bendradarbiavimas su specialistais, planuojant pamokos veiklą ir parenkant metodiką spec. poreikių mokiniams, vykdyti seminarai, metodiniai pasitarimai, VGK ir PPP darbo grupių posėdžiai, iškilusių problemų sprendimui. Dalyvauta prevencinėje „VEIK“ (Vaiko emocijų išraiškos kontrolės), „Antras žingsnis“ programose.

Mokinių socialiniam sąmoningumui stiprinti pasitelkėme glaudų bendradarbiavimą su MT, klasių vadovais, tėvais. Stebėjome kiekvieno pažangą, numatėme ir kartu aptarėme pagalbos priemones esant reikalui. Stengėmės organizuoti įvairias edukacines veiklas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose patalpose. Vykdėme STEAM, projektinę veiklą, kvietėmės buvusius mokinius, tėvus, specialistus, praktikus vesti netradicines pamokas, edukacijas. Organizavome patyriminę vasaros stovyklą 1–4 klasių mokiniams. Stovyklos veiklose dalyvavo 27 mokiniai.

Dalis Birštono gimnazijos mokinių noriai įsitraukia į savanoriškas veiklas, įsitraukę į Skautų, Šaulių veiklas.

Siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno asmeninei ūgčiai ugdymo(si) procese nuolat reflektuojama apie pažangą įvairiais lygmenimis (klasių vadovų REKO, PPP ir pan.), numatomos reikalingos pagalbos kryptys, aptariamos problemos, įtraukiant į visas šias veiklas ir patį ugdytinį.

Nuolat ir sistemingai reflektuojama apie atliktus darbus. Informacija apie Birštono gimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą talpinta Birštono gimnazijos, Birštono savivaldybės internetinėse svetainėse, spaudoje, TAMO ir TEAMS erdvėse, gimnazijos facebook, Instagram paskyroje. Publikuoti 55 įvairūs straipsniai, nuolat atnaujinama aktuali informacija, skelbiamos naujienos.

4. IKT ir kitų mokymo priemonių, naudojamų ugdymo procese, prieinamumo gerinimas:

Įsitraukimas į įvairius konkursus, darbas netradicinėse erdvėse, įvairi projektinė veikla, STEAM veiklos motyvuoja mokinius, ugdo jų asmeninę kompetenciją, skatina prisiimti atsakomybę už pasiektą rezultatą. Metodinėse grupėse mokytojai sistemingai aptaria vertinimo kriterijus, orientuodami juos į kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatų ūgties pamatavimą.

Patyriminėms veikloms, projektinei veiklai ir konkursams efektyviai naudojamas papildomas IT kabinetas. Įsigyta papildomų IT priemonių, sukuriant galimybes įvairesnei patyriminei, savivaldžiai veiklai. Įrengta Patyriminė laboratorija 5–8 ir I–IV kl. mokiniams.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

3.PRIVALUMAI IR TOBULINTINOS SRITYS ATLIKUS PLATŲJĮ IR SIAURĄJĮ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMĄ

VERTINI MO SRITIS	VERTINIM O TEMA	VEIKLOS RODIKLIS	RAKTINIS ŽODIS	Vertinimas	Įvertinimas	Lygis
----------------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------	--------------------	--------------

1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pažangos pastovumas	75 % ir daugiau mokinių nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. 75% ir daugiau mokinių pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. 75 % ir daugiau mokytojų bei mokinių pažangą atpažįsta, įrodo, parodo, pripažįsta. 75 % ir daugiau mokinių ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	50–74 % mokinių nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. 50–74 % mokinių pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis . 50–74 % mokytojų bei mokinių pažangą atpažįsta, įrodo, parodo, pripažįsta. 50–74 % mokinių ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	3 lygis
---------------	----------------------------	--------------------------------------	---------------------	---	---	---------

Privalumai:

1. Mokymosi įprasminimas.
2. Ugdomo(si) proceso veiklų įvairovė bei edukacinės išvykos.
3. Prasminga ir efektinga mokyklos tinklaveika.

- **Tobulintina:** konstruktyvaus bendradarbiavimo tarp mokytojų, specialistų, mokinių ir tėvų ugdymo procese metodikos tobulinimas bei kryptingas bendruomenės telkimas ir motyvavimas susitarimų laikymuisi ir elgesio kultūros stiprinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti turimų išteklių efektyvaus ir tikslingo panaudojimo.	Efektyvus finansinių ir projektinių išteklių naudojimas.	1. Visos ugdymo priemonės, įsigytos iš projektinių lėšų ar skirtos NŠA, naudojamos ugdymo procesu. 2. Neplanuotos ir būtinės įsigyti prekės ar paslaugos įsigytos iš sutaupytų lėšų.	1. Iš „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) programos įsigytos priemonės gamtos mokslų laboratorijai, 15 vnt. interaktyvių ekranų dalykiniams kabinetams, 5 Vedlių licencijos pradiniam ugdymui, priemonės Visos dienos mokyklos klasėms, įrengta mokinių laisvalaikio ir tyrinėjimų lauko erdvė. 2. Iš sutaupytų lėšų įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, prisidėta prie elektrinio autobuso įsigijimo.
2. Kuruoti „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto įgyvendinimą gimnazijoje.	Įgyvendintas „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos projektas Gimnazijoje.	Įgyvendintos visos TŪM projekto pažangos plane numatytos priemonės.	Įrengta: gamtos mokslų laboratorija, mokinių laisvalaikio ir lauko tyrinėjimų erdvė. Organizuotos mokinių kūrybinės dirbtuvės, mokinių kultūrinės, edukacijos, Visos dienos mokyklos veiklos, įsigytas elektrinis mokyklinis autobusas.
3. Stiprinti ugdamosios veiklos kokybę atliepiančią atnaujintų programų reikalavimus.	1. Ugdymo proceso organizavimas vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi principais. 2. Įgyvendinami ugdymo organizavimo kaitos projektai.	1. Universalios dizaino mokymuisi elementai taikomi ne mažiau nei 50 procentų stebėtų pamokų. 2. Ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai bus bent 2 proc. aukštesni nei 2024 m. 3. Plėtojamas STEAM ugdymas, nemažiau 30 proc. gamtos mokslų pamokų veiklų vyksta gamtos mokslų laboratorijoje.	1. 62 procentuose stebėtų veiklų taikyta Universalios dizaino mokymuisi elementai. 2. Ketvirtų klasių mokinių NMPP rezultatai pakilo 3 ir aštuntų klasių mokinių 3. 30 proc. gamtos mokslų pamokų veiklų vyko gamtos mokslų laboratorijose, lauko tyrinėjimų erdvėje, projektinėse veiklose gamtoje.

4. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką ir poreikius atitinkančią mokymo(si) pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams.	Sukurta saugi ugdymo aplinka atliepian universalios dizaino mokymuisi nuostatas.	1. Padidės Bendruose ugdymo planuose rekomenduojamų švietimo pagalbos priemonių skaičius lyginant su 2024 m. 2. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. bus parengtas ir patvirtintas Visos dienos mokyklos modelis. 3. Padidės priklausomybių prevencijos priemonių skaičius lyginant su 2024 m.	1. Skirtas didesnis mokomųjų dalykų konsultacijų skaičius mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus ir mokymosi spragoms likviduoti, skirta papildomai logopedo konsultacijų (įsteigta 0,5 etato logopedo), skirtos konsultacijos mokiniams, grįžusiems ar atvykusiems iš užsienio, taip pat mokiniams NMPP nepasiekusiems slenkstinio lygio. 2. Parengtas Visos dienos mokyklos veiklų planas, kuris patvirtintas Direktorius 2025 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-49 „Dėl Birštono gimnazijos Visos dienos mokyklos modelio patvirtinimo“. 3. Trys paskaitos skaitytos tėvams ir mokytojams, 16 užsiėmimų 7 klasių mokiniams priklausomybių prevencijos tema, 2 refleksijos su specialistais.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nedarbingumas, liga	
2.2. Darbuotojų kaita	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Švediškų stalo modelio ir atsiskaitymo negrynaisiais pinigais įdiegimas gimnazijos valgykloje	Mokinių maitinimas švediškų stalo principu organizuojamas gimnazijos valgykloje sudarant galimybę atsiskaityti elektroniniu mokinio pažymėjimu.
3.2. Organizuota ir vykdyta stažuotė Vilniaus Liepkalnio mokyklos administracijai.	Vykdyta stažuotė pasidalinta gerąja vadybine ir ugdymo organizavimo patirtimis.
3.3. Parengtos Gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos.	Gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos patvirtintos Direktorius rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-54 „Dėl Birštono gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos patvirtinimo“ ir gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-97 „Dėl Birštono gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos patvirtinimo“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis:
----------------------	---------------------------------

	1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninę kompetenciją.
7.2. Vidaus kontrolės kompetenciją.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti mokyklos valdymą ir efektyvinti funkcijų įgyvendinimą	Užtikrinamas veiksmingas mokyklos valdymas ir efektyvus funkcijų įgyvendinimas	1. Vadovaujantis teisės aktų reikalavimais atnaujinta /pertvarkyta įstaigos interneto svetainė. 2. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos. 3. Ugdymo plano įgyvendinimui panaudota visos gautos Mokymo ir savivaldybės skirtos lėšos.
8.2. Organizuoti gimnazijos 2026–2028 metų strateginio veiklos plano parengimą.	Parengtas įstaigos 2026–2028 metų strateginis veiklos planas dera su savivaldybės ir šalies švietimo strategijos tikslais	1. Iki 2026 m. kovo 31 d. parengtas 2026–2028 metų gimnazijos strateginio veiklos plano projektas ir suderintas su Gimnazijos taryba. 2. 2026–2028 metų įstaigos strateginio veiklos plano priemonių įgyvendinimo rodikliai dera su Savivaldybės strateginio plano rodikliais.

8.3. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant aukštesnių ugdymosi pasiekimų.	Gerėja mokinių mokymosi rezultatai.	1. Nėra mokinių, nepasiekusių slenkstinio mokymosi lygmens mokinių pasiekimų patikrinimuose. 2. Padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) lyginant su 2025 m. 3 proc. sumažėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius.
8.4. Kurti saugią ir palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si) aplinką.	Užtikrinta saugi ugdymo(si) aplinka	1. Atliktas gimnazijos įsivertinimas pagal „Tvari mokykla 2030“ rodiklius. Mokykla siekia aukštesnės darbotvarkės „Tvari mokykla“ pakopos (II pakopos) ir įgyvendino 50 proc. II pakopos rodiklių. 2. Iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. atnaujintos visų mokinių Mokymosi sutartys papildant sutarties šalių teises, pareigas ir atsakomybę siekiant užtikrinti veiksmingą prevencinių priemonių įgyvendinimą. 3. Siekiant užkardyti psichotropinių medžiagų plitimą organizuotos bent 3 priemonės su policijos pareigūnais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, liga
9.2. Darbuotojų kaita
9.3. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visos užduotys įvykdytos, siūloma veikla vertinti kaip anksčiau lygiateisė.

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

Elėta Klaidorienė

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Reikėjimai atlikti pareigybais aprašyme nustatytas funkcijas ir pareikšti reiklos 2025 m. rezultatai atitinko lūkesčius

Birštono savivaldybės merė

(parašas)

Nijolė Dirginčienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-23

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinko lūkesčius

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(data)

(parašas)

Alvydas Urbauskas

(vardas ir pavardė)

Sudaryta

Birštono savivaldybės administracijos
švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vadė

Olita Jablonskienė

2026-02-04