

Birštono gimnazija
Direktorius Alvydas Urbanavičius
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-13 Nr. (10.15) -VTI-CO8
Birštonas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Birštono gimnazijos Strateginio ir 2024 m. veiklos planus buvo siekiama šių tikslų ir uždavinių:

Tikslas. Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant kiekvieno individualios pažangos.

Uždaviniai:

1. Tobulinti sąlygas kiekvieno individualiai pažangai ugdymo(si) procese pasiekti:

1.1. plėtoti specialistų, mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą (daugiašaliai susitarimai, individualūs pokalbiai ir pan.);

1.2. užgarantuoti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui ugdymo(si) procese;

1.3. atnaujinti Mokinių ugdymo(si) rezultatų Vertinimo sistemą, akcentuojant kiekvieno individualios pažangos stebėjimą.

2. Tobulinti patyriminį ir savivaldų ugdymą(si), siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo:

2.1. skatinti nuolatinį kryptingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą;

2.2. efektyviai išnaudoti turimas ir siūlomas edukacines erdves;

2.3. testuoti kolegialų bendradarbiavimą, dalijantis gerąja patirtimi.

3. Pasitelkti tikslingą bendruomenės narių refleksiją, siekiant įveikti ugdymo(si) procese kylančius sunkumus ir įprasminti kiekvieno bendruomenės nario individualią atsakomybę už atliktą veiklą.

4. Turtinti Gimnazijos ugdymo priemonių bazę:

4.1. nuolat atnaujinti interaktyvias bei metodines-vaizdines priemones, edukacines erdves patyriminiam ir savivaldžiam ugdymui(si);

4.2. didinti IKT mokymo priemonių naudojamų ugdymo procese prieinamumą.

Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos bei gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti uždaviniai ir priemonės išsikeltam tikslui – ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant kiekvieno individualios pažangos pasiekimui.

Visa Gimnazijos veikla buvo orientuota Birštono gimnazijos veiklos programoje numatytoms priemonėms įgyvendinti. Įsigijus papildomų ugdymo priemonių (Tūkstantmečio mokyklos projekto lėšos) atsirado naujų galimybių mokinių patyriminėms veikloms, tendencingai tobulėjo mokinių savivaldaus ir patyriminio mokymosi gebėjimai, ugdymo(si) proceso metu mokytojų taikomi savivaldaus ir patyriminio ugdymo metodai, gilinamos žinios apie ugdymo turinio atnaujinimą. Įvairiose edukacinėse erdvėse vykdomos STEAM patyriminės veiklos leido mokiniams ir mokytojams glaudžiau bendradarbiauti, kartu mokytis, sutvirtino teorijos ir praktikos sąsajas, nuotoliniai ir kontaktiniai mokytojų mokymai gilino jų teorines žinias. Pastebima kad kolegialus

bendradarbiavimas tarp mokytojų taip pat turėjo įtakos jų metodiniams ir praktiniams įgūdžiams, gerino ugdomosios veiklos kokybę ir sukūrė sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai.

Tobulinti sąlygas kiekvieno individualiai pažangai ugdymo(si) procese pasiekti.

Mokinių savęs pažinimą, aktyvų veikimą, dvasingumą, emocijų indentifikavimą ir savęs valdymą įtakojo senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas, vykdyta aktyvi projektinė veikla, organizuoti renginiai virtualioje erdvėje, netradicinės pamokos, pakviesti lektoriai, darbas su pagalbos mokiniui specialistais, kasių vadovais.

2024 m. dalyvauta 13 mokyklinių, 14 Birštono savivaldybės ir 40 respublikinių, bei 8 tarptautiniuose projektuose bei konkursuose.

Gimnazijoje praėjusiais mokslo metais vykdyti jau tradiciniais tapę projektai: „Rudenėlio taku“ 1–4 klasių mokiniams, gabiųjų mokinių ugdymo projektas „Atrask save kūryboje Kalėdų žingsniams aidint 2024“, vasaros stovykla 1–4 klasių mokiniams „Ilsiuosi, tyrinėju, atrandu 2024“, abiturientų „Šimtadienio“ šventė, išleistuvės, Paskutinio skambučio šventė ir kt. Jų metu mokiniams ugdyta asmeninė atsakomybė, pilietiškumo jausmas, kūrybiškumas. Vaikai turėjo galimybę geriau pažinti save, ugdyti emocinį intelektą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, savęs valdymą.

Aktyviai dalyvauta tradicinėse valstybinėse ir mokyklos šventėse; ruošti scenarijai, organizuotos atliktų darbų parodos Gimnazijos erdvėje Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Žemės dienos paminėti, vykdyti kalėdiniai klasių bendruomenių edukaciniai meniniai užsiėmimai. Visuose renginiuose ir konkursuose sudaryta galimybė mokinių savirealizacijai. Į šias veiklas įtraukti ir mokinių tėvai: talkino vaikams ruošiant darbus, padėjo ruošti kostiumus, dekoracijas, dalyvavo kitose veiklose.

2024 m. mokiniams buvo suorganizuotos dalykinės konsultacijos. Veiklos vyko pagal sudarytą grafiką. Teikta specialistų pagalba specialiųjų poreikių mokiniams arba tiesiog pagal poreikį (grįžusiems iš užsienio mokiniams, mokiniams, kuriems kyla laikinų ugdymo(si) sunkumų).

Siekiant motyvuoti mokinius savivaldžiai planuoti savo ugdymą(si) sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius su dalykų mokytojais, klasių vadovais. Nuolat vykdytas kylančių problemų aptarimas ir sprendimų paieška. Priminėje psichologinėje pagalbos grupėje (toliau – PPP), Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK), pasitelkiant dalykų mokytojus ir klasių vadovus. Metodinėse grupėse reflektuota, kaip sekasi naudoti pasirinktus mokymo būdus ir priemones, gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ugdymo(si) procese.

Atlikta nemažai įvairių tyrimų: pirmųjų ir naujokų adaptacijos, neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos, veiklos kokybės įsivertinimo. Su tyrimų rezultatais, išvadomis ir pasiūlymais supažindinti visi pedagogai, tėveliai, mokiniai. Atsižvelgiant į juos, koreguotos ugdomosios veiklos kryptys ir prioritetai.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią pažangą, kylančius sunkumus, vertinimo ir įsivertinimo efektyvumą ir pan. daug dėmesio skirta klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, ugdymo proceso inspektavimui, pasiektų rezultatų aptarimui su mokiniu, su tėvais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), lankyti nuotoliniai seminarai, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida.

Įtraukiant mokyklos bendruomenę sistemingai dirbta atnaujinant ugdymo turinį, tobulinant Vertinimo sistemą diskutuota įvairiose grupėse, teikti pasiūlymai, vykdyti mokymai virtualioje

erdvėje ir tiesiogiai, reflektuota apie įgytas patirtis. Į vykdytas veiklas įtraukta Mokinių taryba (toliau – MT). Išrinkti nauji mokinių savivaldos lyderiai. Bendruomenės nariai visus mokslo metus reflektavo apie atliktus darbus spaudoje, Gimnazijos tinklapyje, buvo skatinami padėkomis.

1. Tobulinti patyriminį ir savivaldų ugdymą(si), siekiant sėkmingo atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo.

Įgyvendinant uždavinį daug dėmesio skirta kryptingam nuolatiniam mokytojų kvalifikacijos kėlimui, sėkmingai ir efektyviai naudota nuotolinė platforma TEAMS: kolegialiam bendradarbiavimui ir nuotoliniams mokymams, susitikimams. Stengtasi įtraukti į ugdymo(si) problemų sprendimą tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinius, glaudžiai su jais bendradarbiauta planuojant ir organizuojant ugdymo(si) procesą, projektines veiklas, renginius.

Apie įgytas patirtis, taikomus ugdymo metodus, priemones sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, gilintasi į kiekvieno pedagogo praktinę patirtį, metodinėse ir kitose darbo grupėse aptarti pasiekimai ir tobulinimo(si) kryptys, ieškota inovatyviausių ir efektyviausių formų, dalyvauta Universalios dizaino mokymuose ir kituose seminaruose, konkursuose, skatintas kolegialus bendradarbiavimas lankant vieni kitų pamokas, integruojant veiklas. Kiekvieno Gimnazijos mokytojo kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skirta 60 val. Mokslo metų pabaigoje pristatytos mokytojų ir specialistų ugdomosios veiklos savianalizės anketos, jos aptartos su administracijos atstovais, numatytos gairės kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimui akcentuojant savivaldą ir patyriminį ugdymą.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią ir perkelti didžiąją dalį atsakomybės už pasiektus rezultatus pačiam vaikui, ir šiais mokslo metais daug dėmesio skirta patyriminio ir savivaldaus ugdymo metodikos tobulinimui, klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu, su tėvais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), lankyti nuotoliniai ir kontaktiniai seminarai, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje nagrinėta, kaip mums sekasi ugdyti mokinius remiantis savivaldaus ugdymo(si) metodika, patyriminiu ugdymu.

Bendruomenės veiklą stebėjo ir vertino Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri pasitelkė ir mokytojų atliktus pamokų stebėjimus, pateiktus apibendrinimus, išanalizavo visus pateiktus rezultatus įvairiais aspektais ir paruošė rekomendacijas, kitų mokslo metų darbo kryptims, bei tikslų ir uždavinių projektą.

Apibendrinus surinktus duomenis, pateikta informacija mokyklos metodinei tarybai ir mokyklos tarybai, į ką reikėtų atsižvelgti planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą kitiems mokslo metams.

2. Pasitelkti tikslingą bendruomenės narių refleksiją, siekiant įveikti ugdymo(si) procese kylančius sunkumus ir įprasminti kiekvieno bendruomenės nario individualią atsakomybę už atliktą veiklą.

Ugdymo(si) proceso metu akcentuotas glaudus bendradarbiavimas su specialistais, planuojant pamokos veiklą ir parenkant metodiką spec. poreikių mokiniams, vykdyti seminarai, metodiniai pasitarimai, VGK ir PPP darbo grupių posėdžiai, iškilusių problemų sprendimui. Dalyvauta prevencinėje „VEIK“ (Vaiko emocijų išraiškos kontrolės) programoje.

Mokinių socialiniam sąmoningumui stiprinti pasitelkėme glaudų bendradarbiavimą su MT, klasių vadovais, tėvais. Stebėjome kiekvieno pažangą, numatėme ir kartu aptarėme pagalbos

priemonės esant reikalui. Stengėmės organizuoti įvairias edukacines veiklas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose patalpose. Vykdomė STEAM, projektinę veiklą, kvietėmės buvusius mokinius, tėvus, specialistus, praktikus vesti netradicines pamokas, edukacijas. Organizavome patyriminę vasaros stovyklą 1–4 klasių mokiniams. Stovyklos veiklose dalyvavo 27 mokiniai.

Dalis Birštono gimnazijos mokinių noriai įsitraukia į savanoriškas veiklas Skautų ir Šaulių organizacijose.

Siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno asmeninei ugčiai ugdymo(si) procese nuolat reflektuojama apie pažangą įvairiais lygmenimis (klasių vadovų REKO, PPP), numatomos reikalingos pagalbos kryptys, aptariamose problemos, įtraukiant į visas šias veiklas ir patį ugdytinį.

Nuolat ir sistemingai reflektuojama apie atliktus darbus. Informacija apie Birštono gimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą talpinta Birštono gimnazijos, Birštono savivaldybės internetinėse svetainėse, spaudoje, TAMO ir TEAMS erdvėse, gimnazijos facebook, Instagram paskyroje. Publikuoti 45 įvairūs straipsniai, nuolat atnaujinama aktuali informacija, skelbiamos naujienos.

Turtinti gimnazijos ugdymo priemonių bazę.

Įsitraukimas į įvairius konkursus, darbas netradicinėse erdvėse, įvairi projektinė veikla, STEAM veiklos, ir pan. motyvuoja mokinius, ugdo jų asmeninę kompetenciją, skatina prisiimti atsakomybę už pasiektą rezultatą. Metodinėse grupėse mokytojai sistemingai aptaria vertinimo kriterijus, orientuodami juos į kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatų ūgties pamatavimą.

Patyriminėms veikloms, projektinei veiklai ir konkursams efektyviai naudojamas papildomas IT kabinetas iš Tūkstantmečio mokyklos programos lėšų. Įsigyta papildomų IT priemonių, sukuriant galimybes įvairesnei patyriminei, savivaldžiai veiklai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą.	Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus.	1. Iki 2024-01-31 parengta ir patvirtinta Birštono gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. 2. Iki 2024-12-30 parengtas ir pateiktas tvirtinimui Birštono gimnazijos strateginis veiklos planas 2025–2027 m. m. 3. Iki 2024-09-01 parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 4. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.	Parengta ir patvirtinta Birštono gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema 2024-12-31 įsakymu Nr. V-117. Parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Parengtas gimnazijos strateginio plano projektas. Įgyvendintos visų kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų 2024 metų rekomendacijos.

2. Telkti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį Gimnazijoje.	Sudarytos sąlygos sklandžiam, efektyviam atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	1. Iki 2024-04-30 koreguojamas ir atnaujinamas pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui planas. 2. Nuo 2024-09-01 įgyvendinama atnaujinto bendrojo ugdymo programa visose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse. 3. Ne mažiau 50 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl ugdymo turinio atnaujinimo.	Pakoreguotas Ugdymo turinio atnaujinimo planas. Nuo 2024-09-01 įgyvendinama atnaujinto bendrojo ugdymo programa visose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse. 65 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose dėl ugdymo turinio atnaujinimo.
3. Koordinuoti Birštono savivaldybės pažangos plano įgyvendinimą Gimnazijoje (projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“).	Įgyvendinamas „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos projektas Gimnazijoje.	Įgyvendinamos visos TŪM projekto pažangos plane numatytos priemonės pagal numatytus terminus.	Vykdomas Ugdymo proceso skaitmenizavimas. Įsigyta interaktyvi įranga ir priemonės. Ugdymo procesui organizuoti naudojamas interaktyvus STEAM turinys, priemonės. Įgyvendinta 40 ak.val. mokytojų, specialistų kvalifikacijos kėlimo programa, kvalifikacinė stažuotė Lenkijoje; mokinių ir mokytojų šokio terapijos užsiėmimai.
4. Užtikrinti švietimo pagalbos ir mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui tęstinumą.	Švietimo ir mokymosi pagalba atliepia įvairius mokinių mokymosi poreikius ir yra veiksminga.	Per visus mokslo metus ne mažiau kaip 85 proc. pamokų užtikrinamas mokytojo padėjėjo pagalba mokiniams, kuriems ji reikalinga. Pagal mokinių ugdymosi pasiekimus ir poreikius skiriamos papildomos konsultacijos. Mokymosi pagalba teikiama 1–4 klasių mokiniams Visos dienos mokyklos veiklose.	Visose pamokose, pagal poreikį spec. Poreikių mokiniams buvo teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Pagal mokinių poreikius buvo skiriamos ugdymų dalykų konsultacijos. Mokymosi pagalba 1–4 klasių mokiniams teikiama Visos dienos mokyklos veiklose.

5. Toliau stiprinti pamokos kokybę, atliepian skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.	Mokiniam sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti įvairiose akcijose, konkursuose, projektinėse veiklose. Plėtojamas ugdymasis kitose aplinkose.	Ne mažiau 90 proc. mokinių dalyvauja nors vienoje pilietinėje iniciatyvoje, akcijoje, konkurse. Pagal galimybes ne mažiau 10 proc. pamokų vyks ne klasės erdvėse.	Mokytojai vedė pamokas netradicinėse erdvėse: Birštono muziejuose, Prienų krašto muziejuje, Technikos muziejuje, Kauno ir Alytaus STEAM centruose, Birštono sporto ir sveikatingumo centre.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Finansinių išteklių sutaupymas ir jų panaudojimas perkant geltonąjį mokyklinį autobusą.	Mokiniam sudarytos palankesnės atvykimo į mokyklą sąlygos.
3.2. Parengti ir užregistruoti Gimnazijos nuostatai.	Pagrindinis Gimnazijos veiklą reglamentuojantis dokumentas atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus.
3.3. Švediško stalo modelio įdiegimas gimnazijos valgykloje	Pasinaudojant švediško stalo principu organizuojamas mokinių maitinimas gimnazijos valgykloje. Mokiniai turi galimybę pietus pasirinkti iš 3-4 karštų patiekalų.
3.4. Projekto „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ įgyvendinimas gimnazijoje.	Mokiniam sudaryta galimybė už maistą mokyklos valgykloje atsiskaityti ne grynaisiais pinigais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninę kompetenciją.
7.2. Vidaus kontrolės kompetenciją.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Siekti turimų išteklių efektyvaus ir tikslingo panaudojimo.	Efektyvus finansinių ir projektinių išteklių naudojimas.	1. Visos ugdymo priemonės, įsigytos iš projektinių lėšų ar skirtos NŠA, naudojamos ugdymo procese. 2. Neplanuotos ir būtinos įsigyti prekės ar paslaugos įsigytos iš sutaupytų lėšų.
8.2. Kuruoti „Tūkstantmečio mokyklos I“ projekto įgyvendinimą gimnazijoje.	Įgyvendintas „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos projektas Gimnazijoje.	Įgyvendintos visos TŪM projekto pažangos plane numatytos priemonės.
8.3. Stiprinti ugdomosios veiklos kokybę atliepant atnaujintų programų reikalavimus.	1. Ugdymo proceso organizavimas vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi principais. 2. Įgyvendinami ugdymo organizavimo kaitos projektai.	1. Universalaus dizaino mokymuisi elementai taikomi ne mažiau nei 50 procentų stebėtų pamokų. 2. Antrų ir aštuntų klasių mokinių NMPP rezultatai bus bent 2 proc. aukštesni nei 2024 m. 3. Plėtojamas STEAM ugdymas, nemažiau 30 proc. gamtos mokslų pamokų veiklų vyksta gamtos mokslų laboratorijoje.
8.4. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką ir poreikius atitinkančią mokymo(si)	Sukurta saugi ugdymo aplinka atliepiant	1. Padidės Bendruose ugdymo planuose rekomenduojamų

pagalbą skirtingų gebėjimų mokiniams.	universalios dizaino mokymuisi nuostatas.	švietimo pagalbos priemonių skaičius lyginant su 2024 m. 2. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. bus parengtas ir patvirtintas Visos dienos mokyklos modelis. 3. Padidės priklausomybių prevencijos priemonių skaičius lyginant su 2024 m.
---------------------------------------	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Vadovo nedarbingumas
9.2. Ekstremali situacija šalyje

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visos užduotys yra įvykdytos

gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: suplanuotas uždavinių ir pareigų
aprašymu nustatytos funkcijos įvykdytos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Šilutės savivaldybės administracija
Išsilavinimo, kultūros ir sporto skyriaus
vadovė

Iolita Jablonskienė

2025-03-14