

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

BIRŠTONO GIMNAZIJA
DIREKTORIUS ALVYDAS URBANAVIČIUS
2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-22 Nr. _____
Birštonas

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022–2023 m. m. Gimnazijos veiklos programoje buvo numatyti tokie veiklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetas. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.

Tikslas. Patyriminio ir savivaldaus ugdymo kokybės gerinimas.

Uždaviniai:

1. Sudaryti galimybes kiekvieno ugdytinio individualiems ugdymo(si) poreikiams tenkinti, stiprinti teorijos ir praktikos sąsajas.

2. Taikyti savivaldaus ugdymo(si) metodikas, tobulinti jas, atsižvelgiant į esamą kontekstą.

3. Pasitelkti tikslinę bendruomenės narių refleksiją, siekiant įveikti ugdymo(si) procese kylančius sunkumus ir įprasinti kiekvieno bendruomenės nario individualią atsakomybę už atliktą veiklą.

4. Turtinti gimnazijos ugdymo priemonių bazę:

4.1. atnaujinti interaktyvias bei metodines-vaizdines priemones;

4.2. didinti IKT mokymo priemonių naudojamų ugdymo procese prieinamumą;

4.3. kurti naujas edukacines erdves patyriminiam ir savivaldžiam ugdymui(si).

5. Skatinti nuolatinę kryptingą mokytojų tobulinimąsi, siekiant sėkmingai pasiruošti atnaujinto ugdymosi turinio įgyvendinimui.

Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos bei gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti uždaviniai ir priemonės išsikeltam tikslui – Patyriminio ir savivaldaus ugdymo kokybės gerinimas – pasiekti.

Visa gimnazijos veikla buvo orientuota Birštono gimnazijos veiklos programoje numatytoms priemonėms įgyvendinti. Įsigijus papildomų ugdymo priemonių (Kokybės krepšelio lėšos, Tūkstantmečio mokyklos lėšos) atsirado naujų galimybių mokinių patyriminėms veikloms, tendencingai tobulėjo mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai, ugdymo(si) proceso metu mokytojų

taikomi patyriminio ugdymo metodai. Įvairiose edukacinėse erdvėse vykdomos STEAM patyriminės veiklos leido mokiniams ir mokytojams glaudžiau bendradarbiauti, kartu mokytis, sutvirtino teorijos ir praktikos sąsajas. Pastebima, kad kolegialus bendradarbiavimas tarp mokytojų, gilino jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerino ugdomosios veiklos kokybę ir sukūrė sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai.

1. Sudaryti galimybes kiekvieno ugdytinio individualiems ugdymo(si) poreikiams tenkinti, stiprinti teorijos ir praktikos sąsajas.

Mokinių savęs pažinimą, aktyvų veikimą, dvasingumą, emocijų indentifikavimą ir savęs valdymą įtakojo senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas, vykdyta aktyvi projektinė veikla, organizuoti renginiai virtualioje erdvėje, netradicinės pamokos, pakviesti lektoriai, darbas su pagalbos mokiniui specialistais, kasių vadovais ir pan.

2023 m. dalyvauta 16 mokyklinių, 15 Birštono savivaldybės ir 31 respublikinių, bei 14 tarptautinių projektų bei konkursų.

Gimnazijoje praėjusiais mokslo metais vykdyti jau tradiciniais tapę projektai: „Rudenėlio taku“ 1–4 klasių mokiniams, gabiųjų mokinių ugdymo projektas „Atrask save kūryboje Kalėdų žingsniams aidint 2023“, vasaros stovykla 1–4 klasių mokiniams „Ilsiuosi, tyrinėju, atrandu 2023“, abiturientų „Šimtadienio“ šventė, išleistuvės, Paskutinio skambučio šventė ir kt. Jų metu mokiniams ugdyta asmeninė atsakomybė, pilietiškumo jausmas, kūrybiškumas. Vaikai turėjo galimybę geriau pažinti save, ugdyti emocinį intelektą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, savęs valdymą.

Aktyviai dalyvauta tradicinėse valstybinėse ir mokyklos šventėse; ruošti scenarijai, organizuotos atliktų darbų parodos gimnazijos erdvėje Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Žemės dienos ir pan. paminėti, vykdyti kalėdiniai klasių bendruomenių pasirodymai kalėdiniame karnavale, vyko bendruomenės advento popietė. Visuose renginiuose ir konkursuose sudaryta galimybė mokinių savirealizacijai. Į šias veiklas įtraukti ir mokinių tėvai: talkino vaikams ruošiant darbus, padėjo ruošti kostiumus, dekoracijas, dalyvavo kitose veiklose.

2022–2023 m. m. nuolat vykdytos papildomos mokinių dalykinės konsultacijos. Veiklos vyko pagal sudarytą grafiką. Teikta specialistų pagalba spec. poreikių mokiniams arba tiesiog pagal poreikį (grįžusiems iš užsienio mokiniams, mokiniams, kuriems kyla laikinų ugdymo(si) sunkumų ir pan.).

Siekiant motyvuoti mokinius, savivaldžiai planuoti savo ugdymą(si), sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius su dėstančiais mokytojais, klasių vadovais. Nuolat vykdytas kylančių problemų aptarimas ir sprendimų paieška PPP (Priminė psichologinė pagalba), V GK grupėse, pasitelkiant dėstančius mokytojus ir klasių vadovus. Metodinėse grupėse reflektuota, kaip sekasi naudoti pasirinktus nuotolinio mokymo būdus ir priemones, gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ugdymo(si) procese.

Atlikta nemažai įvairių tyrimų: pirmokų ir naujokų adaptacijos, neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos, veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių savijautos nuotolinio ugdymo(si) metu ir pan. Su tyrimų rezultatais, išvadomis ir pasiūlymais supažindinti visi pedagogai, tėvai, globėjai. Atsižvelgiant į juos, koreguotos ugdomosios veiklos.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią pažangą, daug dėmesio skirta klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu, su tėvais, globėjais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), lankyti nuotoliniai seminarai, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida.

Įtraukiant Mokyklos bendruomenę sistemingai dirbta ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimui, diskutuota įvairiose grupėse, teikti pasiūlymai, vykdyti apmokymai virtualioje erdvėje ir tiesiogiai. Į vykdytas veiklas įtrauktas Mokinių parlamentas (MP), nuolat vyko MP pasitarimai. Išrinkti nauji mokinių savivaldos lyderiai. Bendruomenės nariai visus mokslo metus pristatinėjo atliktus darbus spaudoje, Gimnazijos interneto tinklapyje, buvo skatinami padėkomis.

2. Taikyti savivaldaus ugdymo(si) metodikas, tobulinti jas, atsižvelgiant į esamą kontekstą.

2022–2023 m. m. buvo skatinama ir palaikoma mokinių saviraiška, veiklos savęs pažinimui dalyvaujant projektuose ir renginiuose, puoselėtos savo tradicijos ir kurtos naujos. Vykdytas tėvų, globėjų informavimas ir pedagoginis švietimas, stiprinant psichikos sveikatą (paskaitos tėvams, susirinkimai, tėvų diena, ilgalaikiai psichologo ir socialinio darbuotojo seminarai-mokymai). Sėkmingai ir efektyviai naudota nuotolinė platforma TEAMS: kolegialiam bendradarbiavimui, susitikimams ir pan. Stengtasi įtraukti į ugdymo(si) problemų sprendimą tėvus, globėjus, mokinius, glaudžiai su jais bendradarbiauta planuojant ir organizuojant ugdymo(si) procesą, projektines veiklas, renginius.

Siekiant motyvuoti mokinius savivaldžiai planuoti savo ugdymą(si), sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius su dėstančiais mokytojais, klasių vadovais.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią pažangą ir perkelti didžiąją dalį atsakomybės už pasiektus rezultatus pačiam vaikui, daug dėmesio skirta klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu, su tėvais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), lankyti nuotoliniai ir kontaktiniai seminarai, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje taip pat nagrinėta, kaip mums sekasi ugdyti mokinius remiantis savivaldaus ugdymo(si) metodika, patyriminiu ugdymu.

Bendruomenės veiklą stebėjo ir vertino Veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri pasitelkė ir mokytojų atliktus pamokų stebėjimus, pateiktus apibendrinimus, išanalizavo visus pateiktus rezultatus įvairiais aspektais ir paruošė rekomendacijas, kitų mokslo metų darbo kryptims, bei tikslų ir uždavinių projektą.

Apibendrinus surinktus duomenis, pateikta informacija mokyklos metodinei tarybai ir mokyklos tarybai, į ką reikėtų atsižvelgti planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą kitais mokslo metais.

3. Pasitelkti tikslinę bendruomenės narių refleksiją, siekiant įveikti ugdymo(si) procese kylančius sunkumus ir įprasinti kiekvieno bendruomenės nario individualią atsakomybę už atliktą veiklą.

Ugdymo(si) proceso metu akcentuotas glaudus bendradarbiavimas su specialistais, planuojant pamokos veiklą ir parenkant metodiką spec. poreikių turintiems mokiniams, vykdyti seminarai, metodiniai pasitarimai, VGK ir PPP darbo grupių posėdžiai, iškilusių problemų sprendimui. Dalyvauta prevencinėje „VEIK“ (Vaiko emocijų išraiškos kontrolės) programoje.

Mokinių socialiniam sąmoningumui stiprinti pasitelkėme glaudų bendradarbiavimą su MP, klasių vadovais, tėvais, globėjais. Stebėjome kiekvieno pažangą, numatėme ir kartu aptarėme pagalbos priemones, esant reikalui. Stengėmės organizuoti įvairias edukacines veiklas ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose patalpose. Vykdėme STEAM, projektinę veiklą, kvietėmės buvusius mokinius, tėvus, specialistus, praktikus vesti netradicines pamokas, edukacijas. Organizavome patyriminę vasaros stovyklą 1–4 klasių mokiniams. Stovyklos veiklose dalyvavo 27 mokiniai.

Dalis Birštono gimnazijos mokinių noriai įsitraukia į savanoriškas veiklas, dalyvauja Skautų, Šaulių veiklose.

Siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno asmeninei ūgčiai ugdymo(si) procese, nuolat reflektuojama apie pažangą įvairiais lygmenimis (klasių vadovų REKO, PPP ir pan.), numatomos reikalingos pagalbos kryptys, aptariamos problemos, įtraukiant į visas šias veiklas ir patį ugdytinį.

Nuolat ir sistemingai reflektuojama apie atliktus darbus. Informacija apie Birštono gimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą talpinta Birštono gimnazijos, Birštono savivaldybės internetinėse svetainėse, spaudoje, TAMO ir TEAMS erdvėse, Gimnazijos facebook, Instagram paskyrose. Publikuoti 45 įvairūs straipsniai, nuolat buvo atnaujinama aktuali informacija, skelbiamos naujienos.

4. Turtinti gimnazijos ugdymo priemonių bazę:

- atnaujinti interaktyvias bei metodines-vaizdines priemones;
- didinti IKT mokymo priemonių naudojamų ugdymo procese prieinamumą;
- kurti naujas edukacines erdves patyriminiam ir savivaldžiam ugdymui(si).

Įvairi projektinė veikla, STEAM veiklos, įsitraukimas į įvairius konkursus, darbas netradicinėse erdvėse ir pan. motyvuoja mokinius, ugdo jų asmeninę kompetenciją, skatina priimti atsakomybę už pasiektą rezultatą. Metodinėse grupėse mokytojai sistemingai aptaria vertinimo kriterijus, orientuodami juos į kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatų ūgties pamatavimą.

Įrengtas papildomas IT kabinetas, sukuriant platesnes panaudojimo galimybes. Įsigyta papildomų IT priemonių, įrengtas kabinetas pradinių klasių mokiniams laboratorinei-pažintinei veiklai organizuoti, sukuriant galimybes įvairesnei patyriminei, savivaldžiai veiklai.

5. Skatinti nuolatinį kryptingą mokytojų tobulinimąsi, siekiant sėkmingai pasiruošti atnaujinto ugdymosi turinio įgyvendinimui.

Siekiant ugdomosios veiklos metodikos tobulinimo, norint įprasminti teorinę medžiagą ugdymo procese ir tinkamai pasiruošti UTA, gilintasi į kiekvieno pedagogo praktinę patirtį, metodinėse ir kitose darbo grupėse aptarti pasiekimai ir tobulinimo(si) kryptys, ieškota inovatyviausių ir efektyviausių formų, dalyvauta STEAM ir kituose seminaruose, konkursuose, skatintas kolegialus bendradarbiavimas lankant vieni kitų pamokas, integruojant veiklas. Kiekvieno gimnazijos mokytojo kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skirta 39 val. Mokslo metų pabaigoje pristatytos mokytojų ir specialistų ugdomosios veiklos savianalizės anketos, jos aptartos su administracijos atstovais, numatytos gairės kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimui akcentuojant savivaldį ir patyriminį ugdymą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti sklandų švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Birštono savivaldybės Pažangos plano įgyvendinimo procesą.	Kurti geresnes mokymo(si) galimybes Birštono gimnazijos mokiniams.	Pradėtos vykdyti Pažangos plane numatytos priemonės.	Birštono gimnazijos direktoriaus 2023-08-30 įsakymas Nr.V-116 „Dėl Birštono gimnazijos visos dienos mokyklos pedagogo pareigybės aprašo patvirtinimo“.

Užtikrinti konstruktyvų prisidėjimą prie Birštono savivaldybės planuojamo projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Birštono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veiklą Birštono gimnazijoje“ paraiškos rengimą	Parengti dokumentus, susijusius su visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimo Birštono gimnazijoje.	Parengtas ir Birštono savivaldybės tarybos patvirtintas visos dienos mokyklos tvarkos aprašas. Parengtas VDM grupių veiklai organizavimo aprašas. Parengtas ir pateiktas Birštono savivaldybės administracijos strateginio planavimo skyriui planuojamose įkurti VDM klasėse baldų įrangos poreikį.	Parengtas ir Gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V-117 2023-08-30 patvirtintas Birštono gimnazijos visos dienos mokyklos tvarkos aprašas. Parengtas Gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. V-119 2023-09-01 patvirtintas Birštono gimnazijos visos dienos mokyklos veiklų sąrašas. Parengtas ir pateiktas Birštono savivaldybės administracijos strateginio planavimo skyriui planuojamose įkurti VDM klasių bei poilsio zonų baldų ir įrangos poreikio projektas.
Užtikrinti sėkmingą gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą.	Įgyvendintos visos Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės.	Užtikrintas bent 3 veiklos tobulinimo plane vykdytų ir pasiteisinusių veiklų tęstinumas.	Įgyvendintos visos gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės. NŠA 2023-03-15 Birštono gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita Nr. A-1. Birštono gimnazijos direktoriaus 2023-08-30 įsakymas. Nr. V-115 „Dėl Birštono gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos patvirtinimo“.
Tęsti pasirengimą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Bendruomenės lygmeniu priimti susitarimai dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas. Pedagogų ugdymo turinio atnaujinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas.	Parengtas 2023 m. pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimo planas. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamos atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kitose veiklose	Parengtas ir direktoriaus 2023-02-13 įsakymu Nr. V-28 patvirtintas „Dėl pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui planui“. Nuo 2023-09-01 įgyvendinamas atnaujintos ugdymo programos klasėse: 1, 3, 5, 7, I. Visiems

		dėl ugdymo turinio atnaujinimo.	mokytojams, organizuojantiems ugdymą 1, 3, 5, 7, I klasėse sudarytos galimybės pagal poreikį dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dėl atnaujinto ugdymo turinio.
--	--	---------------------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.	
2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją
--

Direktorius _____ Alvydas Urbanavičius 2024-01-22
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (švietimo įstaigos savininko teisės ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti efektyvų gimnazijos valdymą.	Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka	1. Iki 2024-01-31 parengta ir patvirtinta Birštono gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema.

	galiojančių teisės aktų reikalavimus.	2. Iki 2024-05-30 parengtas ir pateiktas tvirtinimui Birštono gimnazijos strateginis veiklos planas 2024–2026 m. m. 3. Iki 2024-09-01 parengtas ir patvirtintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 4. Įgyvendintos kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijos.
2. Telkti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį Gimnazijoje.	Sudarytos sąlygos sklandžiam, efektyviam atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	1. Iki 2024-04-30 koreguojamas ir atnaujinamas pasirengimo Ugdymo turinio atnaujinimui planas. 2. Nuo 2024-09-01 įgyvendinama atnaujinto bendrojo ugdymo programa visose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse. 3. Ne mažiau 50 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl ugdymo turinio atnaujinimo.
3. Koordinuoti Birštono savivaldybės pažangos plano įgyvendinimą Gimnazijoje (projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“).	Įgyvendinamas „Tūkstantmečio mokyklos I“ programos projektas Gimnazijoje.	Įgyvendinamos visos TŪM projekto pažangos plane numatytos priemonės pagal numatytus terminus.
4. Užtikrinti švietimo pagalbos ir mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui tęstinumą.	Švietimo ir mokymosi pagalba atliepia įvairius mokinių mokymosi poreikius ir yra veiksminga.	Per visus mokslo metus ne mažiau kaip 85 proc. pamokų užtikrinamas mokytojo padėjėjo pagalba mokiniams, kuriems ji reikalinga. Pagal mokinių ugdymosi pasiekimus ir poreikius didinamas skiriamos papildomos konsultacijos. Mokymosi pagalba teikiama 1–4 klasių mokiniams Visos dienos mokyklos veiklose.
5. Toliau stiprinti pamokos kokybę, atliepiančią skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.	Mokiniams sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti įvairiose akcijose, konkursuose, projektinėse veiklose. Plėtojamas ugdymasis kitose aplinkose.	Ne mažiau 90 proc. mokinių dalyvauja nors vienoje pilietinėje iniciatyvoje, akcijoje, konkurse. Pagal galimybes ne mažiau 10 proc. pamokų vyks ne klasės erdvėse.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ekstremalios situacijos paskelbimas
10.2. Nedarbingumas, liga
10.3. Darbuotojų kaita ir kiti žmogiškieji faktoriai

10.4. Teisės aktų pasikeitimai

(švietimo įstaigos savininko teisės ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)