

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

BIRŠTONO GIMNAZIJA

ALVYDAS URBANAVIČIUS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-25 Nr. _____

Birštonas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Visa gimnazijos veikla buvo orientuota išsikeltam strateginiam tikslui - ugdyti mokinių asmeninę kompetenciją – įgyvendinti. Mokslo metų pradžioje Mokytojų tarybos bei Gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti ir nustatyti 6 uždaviniai ir priemonės tikslui pasiekti.

2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos programoje buvo numatyti tokie veiklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetas – Mokinių ir mokytojų emocinis socialinis saugumas

Tikslas – Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.

Uždaviniai:

1. Ugdomąją veiklą orientuoti į mokinių savęs pažinimą, aktyvų veikimą, dvasingumą, emocijų indentifikavimą ir savęs valdymą.
2. Nuolat vykdyti kryptingą ir tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.
3. Ugdomo(si) procesą planuoti ir organizuoti remiantis asmenine, socialine ir moraline kiekvieno dalyvio patirtimi ir atsakomybe.

4. Bendruomenės pozityvių santykių formavimui pasitelkti komandinį darbą, grįstą veiksmingu ir efektyviu komunikavimu, bei inovatyvius metodus ir skaitmenines priemones.
5. Mokinių socialinio sąmoningumo ugdymui stiprinti teorijos ir praktikos sąsajas, sudarant sąlygas savivaldžiui mokymuisi ir akcentuojant individualią pažangą.
6. Mokinių emocijų ir elgesio valdymo gebėjimus, siekiant užsibrėžtų tikslų, ugdyti pasitelkiant įtraukias veiklas ir motyvuojantį vertinimą.
7. Socialinę ir asmeninę atsakomybę stiprinti pasitelkiant savalaikę motyvuojančią refleksiją, apie nuveiktas veiklas ir įgytas patirtis.

Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos bei gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti uždaviniai ir priemonės išsikeltam tikslui - **Socialinių ir emocijų kompetencijų ugdymas** pasiekti.

Visa gimnazijos veikla buvo orientuota Birštono gimnazijos veiklos programoje numatytoms priemonėms įgyvendinti. Įsigijus papildomų ugdymo priemonių („Kokybės krepšelio“ lėšos) atsirado naujų galimybių mokinių patyriminėms veikloms, tendencingai tobulėjo mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai, ugdymo(si) proceso metu mokytojų taikomi patyriminio ugdymo metodai. Įvairiose edukacinėse erdvėse vykdomos STEAM patyriminės veiklos leido mokiniams ir mokytojams glaudžiau bendradarbiauti, kartu mokytis, sutvirtino teorijos ir praktikos sąsajas. Pastebima, kad kolegialus bendradarbiavimas tarp mokytojų, gilina jų metodinius ir praktinius įgūdžius, gerina ugdomosios veiklos kokybę ir sukūria sąlygas kiekvieno profesinei ūgčiai.

1. Ugdomąją veiklą orientuoti į mokinių savęs pažinimą, aktyvų veikimą, dvasingumą, emocijų indentifikavimą ir savęs valdymą.

Mokinių savęs pažinimą, aktyvų veikimą, dvasingumą, emocijų indentifikavimą ir savęs valdymą įtakojo senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas, vykdyta aktyvi projektinė veikla, organizuoti renginiai virtualioje erdvėje, o sugrįžus į gimnaziją – kontaktiniu būdu, netradicinės pamokos, pakviesti lektoriai, darbas su pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais ir pan..

2022 m. dalyvauta 19 mokyklinių, 20 Birštono savivaldybės ir 20 respublikinių, bei 4 tarptautiniuose projektuose bei konkursuose.

Gimnazijoje praėjusiais mokslo metais vykdyti jau tradiciniais tapę projektai: „Rudenėlio taku“ 1–4 kl. mokiniams, sveikatinimo projektas „Judėk ir auk sveikas 2022“, gabiųjų mokinių ugdymo projektas „Atrask save kūryboje Kalėdų žingsniams aidint 2022“, vasaros stovykla 1–4 klasių mokiniams „Vaikystės kaleidoskopas. Mokausi, tyrinėju, atrandu“, abiturientų „Šimtadienio“, išleistuvės, Paskutinio skambučio šventė ir kt. Jų metu mokiniams ugdyta asmeninė atsakomybė, pilietiškumo jausmas, kūrybiškumas. Vaikai turėjo galimybę geriau pažinti save, ugdyti emocinį intelektą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, savęs valdymą.

Užbaigtas keturšalis Erasmus+ projektas „Demokratija; kelionė iš gilios praeities į dabartį“. Birštono gimnazijos mokiniams sudaryta galimybė tobulinti savo kalbinius gebėjimus, komunikavimo, pažinimo, socialinę ir asmeninę kompetencijas.

Aktyviai dalyvauta tradicinėse valstybinėse ir mokyklos šventėse: ruošti scenarijai, organizuotos atliktų darbų parodos virtualioje erdvėje Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, kovo 11-ajai, Žemės dienos ir pan. paminėti, vykdyti kalėdiniai klasių bendruomenių pasirodymai kalėdiniame karnavale, vyko bendruomenės adventinė popietė. Visuose renginiuose ir konkursuose sudaryta galimybė mokinių savirealizacijai. Į šias veiklas įtraukti ir mokinių tėvai: talkino vaikams ruošiant darbus, padėjo nufilmuoti pasirodymus, talpino juos virtualioje erdvėje.

Įtraukiant mokyklos bendruomenę sistemingai tobulintos jau esančios tvarkos (mokinių individualios pažangos pamatavimo, lankomumo kontrolės), kurtos naujos (virtualių erdvių panaudojimas planavimui ir duomenų bazės kūrimui), diskutuota įvairiose grupėse, teikti pasiūlymai, vykdyti apmokymai virtualioje erdvėje. Į vykdytas veiklas įtrauktas mokinių parlamentas (MP), nuolat vyko nuotoliniai MP pasitarimai. Išrinkti nauji mokinių savivaldos lyderiai. Bendruomenės nariai visus mokslo metus pristatinėjo atliktus darbus spaudoje, tinklapyje, buvo skatinami padėkomis.

2. Nuolat vykdyti kryptingą ir tikslingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

Siekiant ugdomosios veiklos metodikos tobulinimo, norint įprasmingi teorinę medžiagą ugdymo procese, gilintasi į kiekvieno pedagogo praktinę patirtį, metodinėse ir kitose darbo grupėse aptarti pasiekimai ir tobulinimo(si) kryptys, ieškota inovatyviausių ir efektyviausių formų, dalyvauta STEAM ir kituose seminaruose, konkursuose, skatintas kolegialus bendradarbiavimas lankant vieni kitų pamokas, integruojant veiklas. Norint efektyviai išnaudoti nuotolinio mokymo(si) galimybes, mokytojams organizuoti nuotoliniai darbo TEAMS platformoje. Kiekvieno gimnazijos mokytojo kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skirta 45 val. Mokslo metų pabaigoje pristatytos mokytojų ir specialistų ugdomosios veiklos savianalizės anketos, jos aptartos su administracijos atstovais, numatytos gairės kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimui, akcentuojant savivaldą ir patyriminį ugdymą.

3. Ugdymo(si) procesą planuoti ir organizuoti remiantis asmenine, socialine ir moraline kiekvieno dalyvio patirtimi ir atsakomybe.

2021–2022 m. m. sudaryta galimybė mokinių saviraiškai ir savęs pažinimui dalyvaujant nuotoliniuose ir kontaktiniuose projektuose ir renginiuose, puoselėtos savo tradicijos ir kurtos naujos. Vykdytas tėvų informavimas ir pedagoginis švietimas, stiprinant psichikos sveikatą

(paskaitos tėvams, susirinkimai, tėvų diena, ilgalaikiai psichologo ir socialinio darbuotojo seminarai-mokymai). Dalį laiko dirbta nuotoliniu būdu. Sėkmingai ir efektyviai naudota nuotolinė platforma TEAMS. Stengtasi įtraukti į ugdymo(si) problemų sprendimą tėvus (globėjus), mokinius, glaudžiai su jais bendradarbiauta planuojant ir organizuojant ugdymo(si) procesą, projektines veiklas, renginius.

Atlikta nemažai įvairių tyrimų: pirmokų ir naujokų adaptacijos, neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos, veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių savijautos nuotolinio ugdymo(si) metu ir pan. Su tyrimų rezultatais, išvadomis ir pasiūlymais supažindinti visi pedagogai, tėveliai. Atsižvelgiant į juos, koreguotos ugdomosios veiklos.

Siekiant motyvuoti mokinius sistemingai reflektuoti ugdymo(si) procese, aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius su dėstančiais mokytojais, klasių vadovais. Nuolat vykdytas kylančių problemų aptarimas ir sprendimų paieška PPP (Priminė psichologinė pagalba), VGK (Vaiko gerovės komisija) posėdžiuose, pasitelkiant dėstančius mokytojus ir klasių vadovus. Metodinėse grupėse reflektuota, kaip sekasi naudoti pasirinktus nuotolinio mokymo būdus ir priemones, gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ugdymo(si) procese.

Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią pažangą, daug dėmesio skirta klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu, su tėvais. Vykdytas darbas metodinėse grupėse, klasių vadovų nuotoliniai REKO (refleksija ir komunikavimas), dalyvauta nuotoliniuose seminaruose, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje taip pat nagrinėta, kaip mums sekasi ugdyti mokinius remiantis savivaldaus ugdymo(si) metodika, patyriminiu ugdymu.

Apibendrinus tyrimų rezultatus ir surinktus duomenis, pateiktos rekomendacijos mokyklos metodinei tarybai ir mokyklos tarybai, į ką reikėtų atsižvelgti planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą kitiems mokslo metams.

4. Bendruomenės pozityvių santykių formavimui pasitelkti komandinį darbą, grįstą veiksmingu ir efektyviu komunikavimu, bei inovatyvius metodus ir skaitmenines priemones.

Ugdymo(si) proceso metu akcentuotas glaudus bendradarbiavimas su specialistais, planuojant pamokos veiklą ir parenkant metodiką spec. poreikių mokiniams, vykdyti seminarai, metodiniai pasitarimai, VGK ir PPP darbo grupių posėdžiai, iškilusių problemų sprendimui. Dalyvauta prevencinėje „VEIK“ (Vaiko emocijų išraiškos kontrolės) programoje.

2021–2022 m. m. nuolat vykdytos papildomos mokinių dalykinės konsultacijos, kurių skaičius išaugo įsisavinus „Kokybės krepšelio“ lėšas. Veiklos vyko pagal sudarytą grafiką. Teikta specialistų pagalba spec. poreikių mokiniams arba tiesiog pagal poreikį (grįžusiems iš užsienio mokiniams, mokiniams, kuriems kyla laikinų ugdymo(si) sunkumų ir pan.). „Kokybės krepšelio“ lėšomis galėjome mažinti mokinių srautus lietuvių kalbos ir matematikos pamokose 6 klasėse, skirta papildomų šių dalykų pamokų.

4. Stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant geriau pažinti mokinius ir užtikrinti palankiausias ugdymosi sąlygas.

2021–2022 m. m. bendradarbiavimui su tėvais pasitelktos TAMO ir TEAMS platformos, vyko Tėvų diena. Tėvai galėjo nuolat kontaktuoti su mokyklos administracija, mokytojais specialistais, klasių vadovais. Esant poreikiui tėvams ir mokiniams buvo teikiama specialistų pagalba, vedami mokymai, konsultacijos. Vykdytos tėvų apklausos, siekiant išsiaiškinti jų nuomonę, indentifikuoti kylančius sunkumus, problemas ir pan. Mokinių tėvai taip pat buvo informuojami apie kitų institucijų siūlomus mokymus apie mokinių būsimas studijas ir jų galimybes, profesijų pasirinkimus, apie streso valdymą ir pan. tėvams (ISM, VU ir kt.).

Kaip jau buvo minėta, tėvams sudaryta galimybė kartu su savo vaikais įsitraukti į vykdytas projektines veiklas, stebėti atliktų darbų parodas – gyvai ir virtualioje erdvėje – domėtis gimnazijos gyvenimu svetainėje ir spaudoje.

5. Mokinių socialinio sąmoningumo ugdymui stiprinti teorijos ir praktikos sąsajas, sudarant sąlygas savivaldžiam mokymuisi ir akcentuojant individualią pažangą.

Mokinių socialiniam sąmoningumui stiprinti pasitelkėme glaudų bendradarbiavimą su MP (Mokinių parlamentas), klasių vadovais, tėvais. Stebėjome kiekvieno pažangą, numatėme ir kartu aptarėme pagalbos priemones esant reikalui. Stengėmės organizuoti įvairias edukacines veiklas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose erdvėse. Vykdėme STEAM, projektinę veiklą, kvietėmės buvusius mokinius, tėvus, specialistus, praktikus vesti netradicines pamokas, edukacijas. Organizavome patyrimines vasaros stovyklas ne tik 1–4 klasių mokiniams, bet ir vyresniems mokiniams. Stovyklų veiklose dalyvavo 43 mokiniai.

Dalis Birštono gimnazijos mokinių noriai įsitraukia į savanoriškas veiklas – įsitraukę į Skautų, Šaulių veiklas.

Siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno asmeninei ūgčiai ugdymo(si) procese, nuolat reflektuojama apie pažangą įvairiais lygmenimis (klasių vadovų REKO, PPP ir pan.), numatomos reikalingos pagalbos kryptys, aptariamose problemos.

6. Mokinių emocijų ir elgesio valdymo gebėjimus, siekiant užsibrėžtu tikslų, ugdyti pasitelkiant įtraukias veiklas ir motyvuojanti vertinimą.

Įvairi projektinė veikla, STEAM veiklos, įsitraukimas į įvairius konkursus, darbas netradicinėse erdvėse motyvuoja mokinius, ugdo jų asmeninę kompetenciją, skatina priimti atsakomybę už pasiektą rezultatą. Metodinėse grupėse mokytojai sistemingai aptaria vertinimo kriterijus, orientuodami juos į kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatų ūgties pamatavimą. Vykdėme keturšalio tarptautinio Erasmus+ projekto „Demokratija: kelionė iš gilios praeities į dabartį“: II–III klasių mokinių mobilumai į Turkiją, Graikiją, Ispaniją.

7. Socialinę ir asmeninę atsakomybę stiprinti pasitelkiant savalaike motyvuojančią refleksiją, apie nuveiktas veiklas ir įgytas patirtis.

Nuolat ir sistemingai reflektuojama apie atliktus darbus. Informacija apie Birštono gimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą talpinta Birštono gimnazijos, Birštono savivaldybės internetinėse svetainėse, spaudoje, TAMO ir TEAMS erdvėse, gimnazijos facebook, Instagram paskyroje. Publikuoti 45 įvairūs straipsniai, nuolat atnaujinama aktuali informacija, skelbiamos naujienos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti ir organizuoti pasirengimą atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrųjų programų įgyvendinimui.	Gimnazijoje suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, pagal jos parengtą planą į suplanuotas veiklas įtraukti visi pedagogai. Gimnazijos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius.	1.1. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintas Bendrąsias programas, per 2022 m. suorganizuoti 2 pasitarimai, diskusijos atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais. 1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip po vieną susitikimą su tėvais ir mokiniais pristatant Bendrųjų programų diegimą ugdymo procese. 1.3. 100 proc. mokytojų patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų Bendrųjų programų reikalavimus (iki 2022 m. gruodžio 15 d.)	Bendrųjų programų įgyvendinimas aptartas visose metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose (2022 m. birželio 17 d. ir 2022 m. rugpjūčio 30 d.), pristatytas mokinių ir jų tėvų aktyvui. Trys mokytojai, pagal savivaldybei gautas kvotas, dalyvavo Bendrųjų ugdymo programų diegimo testiniuose mokymuose.

	Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas programas.		
2. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, plėtojant patyriminį ir savivaldų mokymą(si).	Mokymosi procese bus naudojamos patyriminio ir savivaldaus mokymo(si) veiklos, mokymasis tampa įtraukėsi ir patraukėsi. Išaugus mokinių mokymosi motyvacijai, pagerės jų akademiniai pasiekimai.	2.1. Stebėtose pamokose fiksuota, kad 52 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo patyriminio ir savivaldaus mokymo elementus (veiklas). 2.2. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidės: 1–4 klasėse – 3 proc., 5–8 klasėse – 2 proc., I–IV klasėse – 1,5 proc.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. stebėtose 44 pamokose fiksuota, kad 56 proc. mokytojų ugdymo procese naudojo patyriminio ir savivaldaus mokymo elementus (veiklas). Trūksta
3. Sudaryti palankias ir saugias mokymo(si) sąlygas visiems mokiniams.	Mokiniai gimnazijoje jaučiasi gerai ir saugiai, palankiai atsiliepią apie mokyklą. Sudarytos sąlygos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams gauti jiems reikalingą ir individualius ugdymo(si) poreikius atitinkančią savalaikę švietimo pagalbą.	3.1. Per 2022 m. suorganizuota bent viena diskusija su Mokinių parlamentu apie emociškai saugios aplinkos kūrimą, pagalbos teikimą mokymosi sunkumų ir elgesio problemų turintiems mokiniams. 3.2. Per 2022 m. įvykdytos bent 2 apklausos mokinių savijautos, patyčių prevencijos klausimais. 3.3. Parengtos ir įgyvendintos ne mažiau 2 mokinių socialines emocines kompetencijas ugdančios, psichinę sveikatą stiprinančios programos.	Per 2022 m. su Mokinių parlamento aktyvu buvo nuolat reflektuojama saugios aplinkos kūrimo klausimais, atsižvelgiant į jų siūlymus. Mokinių savijautos klausimais informacija buvo renkama ne tik vykdytomis apklausomis, bet aptarta ir susitikimuose atskirose klasėse. 7 klasėje įgyvendinama „Saugų“ programa. Vykdytas „Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo užsiėmimai“ projektas 5–7 klasių mokiniams. Vykdoma „Ankstyvosios intervencijos“ programa 13–14 m. amžiaus asmenų grupei.
4. Užtikrinti gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės	Padedami mokytojų mokiniai geba patys išsikelti pamokos tikslus, planuoti veiklas užduočių atlikimui, geba	4.1. Kuriama inovatyvi patyriminiam ir savivaldžiam ugdymui organizuoti pritaikyta ugdymo(si) aplinka: įrengta gamtamokslinė laboratorija, įsigytos	Nupirkti: 9 robotų baziniai rinkiniai ir papildymai Robotikos modulio ir programavimo būrelio veikloms,

krepselis“) įgyvendinimą.	tinkamai reflektuoti individualią veiklos patirtį ir pasirinkti priemones patyriminei veiklai atlikti.	priemonės robotikai ir programavimui, atnaujinta IT kabinetų įranga, suorganizuotos dvi gamtamokslinės mokinių vasaros stovyklas. 4.2. Bent 23 mokytojams sudaryta galimybė kryptingai kelti kvalifikaciją apie patyriminio ir savivaldaus mokymosi sistemos taikymą praktikoje.	41 stacionarus kompiuteris technologijų, lietuvių kalbos, matematikos ir pradinio ugdymo kabinetams, 2 išmanieji ekranai chemijos ir pradinio ugdymo kabinetams, 3 projektoriai matematikos ir lietuvių kalbos kabinetams. Organizuotos vasaros stovyklos „Atrandu, pastebiu, tyrinėju“ penkiolikai 5–8, I–III klasių mokiniams ir „Vaikystės kaleidoskopas“ penkiolikai 1–4 klasių mokiniams. 25 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Mokymas, orientuotas į mokinį per STEAM ugdymo elementus“.
----------------------------------	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Parengta paraiška Birštono savivaldybės dalyvaujamajam biudžetui – mokinių poilsio erdvių įrengimui.	Gautas finansavimas gimnazijos teritorijoje 5 vietose įrengtos lauko poilsio zonos.

2. Dalyvavau „Tūkstantmečio mokyklos“ Birštono savivaldybėje Pažangos plano rengimo darbo grupėje bei investicinio projekto rengimo komandoje.	Parengtas Pažangos planas atitiko reikalavimus ir 2023 m. bus skirtas finansavimas ir pradėtas „Tūkstantmečio mokyklos“ programos įgyvendinimas Birštono savivaldybėje.
3. Organizuotas ugdymo procesas mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos.	Vyko individualūs pokalbiai su atvykusiais mokiniais ir jų artimaisiais, aptarti švietimo pagalbos poreikiai, ugdymo organizavimo ypatumai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti sklandų švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ Birštono savivaldybės Pažangos plano įgyvendinimo procesą.	Kurti geresnes mokymo(si) galimybes Birštono gimnazijos mokiniams.	Pradėtos vykdyti Pažangos plane numatytos priemonės.

2. Užtikrinti konstruktyvų prisidėjimą prie Birštono savivaldybės planuojamo projekto „Ivairialypio švietimo plėtojimas Birštono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklos (toliau VDM) veiklą Birštono gimnazijoje“ paraiškos rengimo.	Parengti dokumentus, susijusius su visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimo Birštono gimnazijoje.	Parengtas ir Birštono savivaldybės tarybos patvirtintas visos dienos mokyklos tvarkos aprašas. Parengtas VDM grupių veiklai organizavimo aprašas. Parengtas ir pateiktas Birštono savivaldybės administracijos strateginio planavimo skyriui planuojamose įkurti VDM klasėse baldų įrangos poreikį.
3. Užtikrinti sėkmingą gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą.	Įgyvendintos visos gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės.	Užtikrintas bent 3 veiklos tobulinimo plane vykdytų ir pasiteisinusių veiklų tęstinumas.
4. Tęsti pasirengimą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Bendruomenės lygmeniu priimti susitarimai dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Pedagogų ugdymo turinio atnaujinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas.	Parengtas 2023 m. pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimo planas. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamos atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kitose veiklose dėl ugdymo turinio atnaujinimo.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ekstremalios situacijos paskelbimas
10.2. Nedarbingumas, liga
10.3. Darbuotojų kaita ir kiti žmogiškieji faktoriai
10.4. Teisės aktų pasikeitimai

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)