

2019-2020 METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRASIS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019-2020 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas (toliau Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo (5-8, I ir II gimnazijos klasėse), vidurinio ugdymo (III ir IV gimnazijos klasėse) (toliau – Ugdymo programos) įgyvendinimą gimnazijoje. Vadovaudamasi Bendroju ugdymo planu ir kitais teisės aktais, darbo grupė sudarė 2019-2020 mokslo metų gimnazijos ugdymo planą.

2. Bendrojo ugdymo plano tikslai:

2.1. įvardyti bendruosius Ugdymo programų vykdymo gimnazijoje principus ir reikalavimus;

2.2. formuoti gimnazijos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal ugdymo programas;

3.2. aprašyti pagrindinius ugdymo, pritaikymo pagal mokinių poreikius, būdus (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant, kt.);

3.3. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Ugdymo organizavimas 2019–2020 mokslo metais:

4.1. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
5 -8 kl., I- III kl	2019-06-23	37
gimnazijos IV kl.	2019-05-27	33

4.2. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

4.3. Mokinių atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23 2020-02-17	2020-01-03 2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17

5. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę:

5.1. 5-8, I-III klasių mokiniams ugdymo proceso trukmė 185 ugdymo dienos (37 savaitės), IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos;

5.2. pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka. Pamokos trukmė 5-8, I-IV klasėse - 45 minutės.

6. Ugdymosi procesas gimnazijos tarybos sprendimu skirstomas pusmečiais.

Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 24 d.

antrasis pusmetis: sausio 27 d. – birželio 23 d.

7. Vasaros atostogos skiriamos: 5-8, I-III kl. mokiniams pasibaigus ugdymo procesui; IV gimnazijos klasių mokiniams – pasibaigus ŠMS ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki rugpjūčio 31 d.

8. Oro temperatūrai mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje esant minus 20 °C ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant minus 25 °C ar žemesnei – ir kitų klasių mokiniai. Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ir mokyklai negalint užtikrinti ugdymo proceso organizavimo vėsesnėse mokyklos aplinkose į mokyklą gali nevykti 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymas organizuojamas mokyklos pasirinkta forma. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

Oro temperatūrai esant 30 °C ar aukštesnei ugdymo procesas lauke neorganizuojamas 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams. Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesas gali būti koreguojamas, t. y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai, kuriuos lemia konkrečios mokyklos aplinka.

Mokymosi patalpose oro temperatūra turi atitikti Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), nustatytus mikroklimato reikalavimus.“

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Gimnazijos ugdymo planą parengė Birštono gimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-45, 2019 m. birželio 3 d. įsakymu Nr. V-49 sudaryta darbo grupė.

10. Darbo grupė, rengdama gimnazijos 2019-2020 metų ugdymo planą, vadovavosi 2019-2020 metų Bendraisiais ugdymo planais.

11. Ugdymo programoms įgyvendinti gimnazija numatė šiuos tikslus ir uždavinius:

Tikslas: Ugdymo turinio diferencijavimas suasmeninant mokymąsi, siekiant nuolatinės kiekvieno mokinio pažangos ir atsakomybės

Uždaviniai:

11.1. Motyvuoti mokinius stabėti, įsivertinti ir planuoti savo asmeninę pažangą, prisiimti atsakomybę už pasiektus rezultatus ugdymo(si) procese.

11.2. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, sudaryti sąlygas atsiskleisti mokinių išskirtinėms kūrybinėms galioms ir praktinių gebėjimų taikymui.

11.3. Efektyviau išnaudoti esamą pagalbą mokiniui, kurią teikia gimnazijos dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

11.4. Efektyviau naudoti vertinimo ir įsivertinimo išvadas organizuojant ugdymą, siekiant individualios mokinių pažangos visose ugdymo srityse.

11.5. Ugdymo procese teoriją glaudžiai sieti su praktika siekiant įprasminti mokymą.

11.6. Visuose ugdymo(si) lygmenyse skleisti gerą patirtį.

12. Mokytojų tarybos 2019-06-22 posėdyje susitarta dėl gimnazijos ugdymo plano turinio ir formos:

12.1. nustatė ugdymo turinio planavimo principus ir laikotarpius; prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį principus ir būdus:

12.1.1 ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas mokslo metams. Mokytojai rengia ilgalaikį teminį planą pagal mokytojų tarybos 2009-06-26 posėdžio protokolu Nr. 02-06 patvirtintas rekomendacijas: privalomos ugdymo turinio grafos yra gebėjimai, vertinimas, valandų skaičius ir pastabos;

12.1.2 ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis bendrosiomis ugdymo programomis. Ugdymo turinys išdėstomas per visus mokslo metus vadovaujantis ugdymo plane nurodytu pamokų skaičiumi.

- Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, numatomus ugdymo(si) rezultatus, gebėjimus, nuostatas ir pažangą.
- Planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas, nedaugiau kaip 8-10 pamokų per mokslo metus nenumatytiems atvejams (karantino, šalčio, švenčių dienos ir pan.).
- Ugdymo turinys be Gimnazijos tarybos sprendimo negali būti intensyvinamas ir išdėstomas greičiau nei per mokslo metus.
- Planuodamas ugdymo turinį, mokytojas vadovaujasi Metodinės grupės nustatyta tvarka ir turi teisę pasirinkti skiriamų pamokų temai skaičių.
- Privalomųjų, pasirenkamųjų dalykų, modulių programos, dalykų ilgalaikiai planai svarstomi metodinėse grupėse iki rugsėjo 1 d., suderinami su direktoriaus pavaduotoja ugdymui iki rugsėjo 6 d.

• Pasirenkamųjų dalykų, modulių programos (jeigu programa nepatvirtinta švietimo ministro), suderintos su pavaduotoja ugdymui, teikiamos tvirtinti direktoriui iki rugsėjo 6 d.

• Neformaliojo ugdymo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 9 d.

• Klasių auklėtojų veiklos planai rengiami pagal klasių auklėtojų metodinėje grupėje aptartą ir patvirtintą formą, derinami su direktoriaus pavaduotoja ugdymui iki rugsėjo 16 d.

• Pritaikytos ir individualizuotos programos apibūtinamos Vaiko gerovės komisijos posėdyje spalio 1 savaitę.

12.2. gimnazija priėmė sprendimus dėl pagilinto anglų kalbos mokymo nuo 5 klasės, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos;

12.3. gimnazija vadovaujasi Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo gimnazijoje tvarkos aprašu, patvirtintu Birštono gimnazijos direktoriaus 2008 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-100, ir nustato 1 mėnesio adaptacinio laikotarpio penktokams trukmę;

12.4. numatė formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimo galimybes mokykloje, neformaliojo ugdymo organizavimo principus:

12.5. formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimo galimybės gimnazijoje:

12.5.1. mokiniams, lankantis dailės, fizinio ugdymo, muzikos neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje (III-IV kl.) arba kitose neformaliojo ugdymo įstaigose (5-8 ir 1-IV kl.) gali būti atleistas nuo pamokų lankymo vadovaujantis Mokinio, lankančio neformaliojo ugdymo užsiėmimus, atleidimo nuo pamokų lankymo tvarkos aprašu, patvirtintu Birštono gimnazijos direktoriaus 2008 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-100, rekomendavus dalyko mokytojui;

12.5.2. neformalusis ugdymas gimnazijoje organizuojamas taip:

12.5.2.1. atliekama mokinių poreikių apklausa ir mokytojams pateikiamos šios apklausos išvados;

12.5.2.2. atsižvelgdami į mokinių poreikius mokytojai siūlo neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

12.5.2.3. mokytojų siūlymus aptaria direktorius ir kuriojantis pavaduotojas ugdymui ir tvirtina sąrašą, kuris skelbiamas mokiniams;

12.5.2.4. mokiniai renkasi užsiėmimus mokslo metų pabaigoje;

12.5.2.5. užsiėmimas įtraukiamas į tvarkaraštį naujiems mokslo metams, jei mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje ne mažesnis kaip 12.

12.6. priėmė sprendimą dėl pasirinkimo vykdyti nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, integruojamą į klasės auklėtojo, dorinio ugdymo turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, bendradarbiaujant su

socialiniu pedagogu, psichologu. Veiklos tikslinamos rugsėjo mėnesį, konkretinamos kiekvieno mėnesio veiklos plane.

13. Ugdymo turinio planavimas ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

13.1. ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas gimnazijos ugdymo plano 4.1. punkte nurodytam mokymosi dienų skaičiui.

14. Gimnazijos nuožiūra skiriama pamokų:

14.1. dalyko programai ar jos daliai diferencijuotai mokytis;

14.2. pagilintai anglų kalbai mokytis;

14.3. privalomųjų dalykų, dalykų modulių ar besimokančių pagal skirtingas vidurinio ugdymo dalykų bei kursų programas mobiliosioms grupėms sudaryti;

14.4. individualioms ir grupinėms konsultacijoms;

14.5. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

15. Gimnazija, atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams ugdymo proceso metu, gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

16. Gimnazijos ugdymo plano projektą mokyklos direktorius ar jo įgaliotas asmuo derina su mokyklos taryba ir su steigėju.

17. Gimnazijos ugdymo planą mokyklos direktorius patvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 d.

TREČIAS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

18. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėjus nedelsdama imasi priemonių sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymo(si) aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija.

19. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 2:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

20. Gimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų programoje, kurią vykdančios sudaromos sąlygos mokiniui mokytis dvasiškai ir fiziškai sveikoje, saugioje aplinkoje, ir užtikrina gerą psichologinį klimatą, higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį.

21. Gimnazijoje daromos dvi ilgosios pertraukos po 20 minučių, skirtos fiziškai aktyviai veiklai, kryptingiems sveikos gyvensenos renginiams, judriosioms pertraukoms organizuoti įvairiose mokyklos erdvėse.

22. Integruojama į dalykų ugdymo, klasės vadovo veiklos turinį „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941.

23. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinę veiklą pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

KETVIRTAS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

24. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjų ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis mokinių pasiekimams gilinti, taiko aktyvius mokymo (si) metodus, integruotas veiklas pamokoje:

24.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

24.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose;

24.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

24.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

25. Mokiniui pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir t.t.).

26. Socialinė - pilietinė veikla yra privaloma, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5-8, I-IV klasėse. Klasės auklėtojas socialinę - pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės - pilietinės veiklos įrodymus kaupia pagal patvirtintą aprašą. Socialinę - pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

26.1. socialinė - pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui ar „neįskaityta“;

26.2. einamaisiais mokslo metais išvykstančiajam iš gimnazijos mokiniui įrašoma socialinės pilietinės veiklos atliktų valandų skaičius.

PENKTAS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALIOJO UGDYMO PLANO SUDARYMAS

27. Siekiant didinti ugdymo pasirinkimo galimybes, individualizuoti ir optimizuoti mokymosi krūvius, sudaromi mokinių individualieji ugdymo planai.

28. Mokinio individualiojo ugdymo plano tikslas – ugdyti mokinio asmeninę atsakomybę už mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus.

29. Mokiniams tikslingai pasirinkti mokymosi kryptį, dalykus, modulių programas, ir susidaryti individualųjį ugdymo planą padėjo gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, klasės auklėtojai, gimnazijos vadovai ir kt., remdamiesi surinkta informacija apie mokinio stiprybes, polinkius, mokymosi pasiekimus, stilius, profesinius siekius ir tardamiesi su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinio individualiojo ugdymo plano formą siūlo gimnazija.

30. Mokinio individualųjį ugdymo planą, suderintą su gimnazijos galimybėmis, sau rengia kiekvienas mokins, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

31. Gimnazijos mokytojų taryba, metodinė taryba, metodinės grupės, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priėmė sprendimus dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo. Integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų.

32. Integruojamųjų dalykų turinys numatytas, ilgalaikiuose dalykų planuose.

33. Gimnazijoje integruojama:

33.1. pasirinktos sporto šakos viena pamoka (mokiniam, pasirinkusiems Sporto šaką) integruojama į neformalųjį ugdymą, žmogaus sauga 5 klasėje į pasirinkamą dalyką Saugus žmogus, 8 kl, I klasėje – į matematikos kursą;

33.2. į vidurinio ugdymo gamtos mokslų dalykų turinį integruojamos: Civilinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms;

33.3. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinės bei kitos programos integruojamos į mokomuosius dalykus bei neformalųjį ugdymą. Ilgalaikiuose planuose nurodomos integruotos temos.

33.4. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliaje ir neformaliaje švietime. Mokykloje paskirtas asmuo, atsakingas už Programos įgyvendinimo koordinavimą. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, klasių auklėtojus ir atitinkamų sričių sveikatos priežiūros įstaigų specialistus į sveikatinimo, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai veiklas.

Integruojamos programos	Dalykai
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941	Gamta ir žmogus, žmogaus sauga, biologija, lietuvių kalba, istorija, dorinis ugdymas, IT, neformaliojo ugdymo renginiai.
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494	Gamta ir žmogus, žmogaus sauga, biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, chemija, neformaliojo ugdymo renginiai, projektai, netradicinio ugdymo valandos.
Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290	Pasaulio pažinimas, gamta ir žmogus, biologija, lietuvių kalba, dorinis ugdymas, chemija, anglų kalba, rusų kalba, fizinis ugdymas, dailė, šokis, neformaliojo ugdymo renginiai, projektai, netradicinio ugdymo valandos.
Civilinė sauga, patvirtinta 2012 m. liepos 18 d. Nr. V-1159	Pradinių klasių mokomieji dalykai, vidurinio ugdymo klasėse per biologiją, fiziką, chemiją, technologijas, fizinį ugdymą.
Etninė kultūra (ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651)	Lietuvių kalba, istorija, geografija, menai
Ugdymo karjerai programa	Visi mokomieji dalykai, neformaliojo ugdymo renginiai, netradicinio ugdymo valandos.
Laisvės kovų ir netekčių istorija	Istorija, pilietiškumo pagrindai, lietuvių kalba, neformaliojo ugdymo renginiai.

SEPTINTAS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

34. Gimnazija intensyvina žmogaus saugos mokymą:
8 klasėje baigiamas 7-8 klasių kursas;
I klasėje baigiamas I-II klasių kursas.

35. Intensyvinant atskiro dalyko ar kelių dalykų mokymąsi, nebus viršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, gimnazijos pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2012 m. gruodžio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-125.

37. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir derinama su keliama ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokyklos direktoriaus patvirtinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

38. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai.

39. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

40. Gimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

41. 5-oms klasėms adaptacinis laikotarpis - vienas mėnuo; ugdymo proceso metu mokiniai nevertinami pažymiais, tačiau vyrauja įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

42. Gimnazija užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokytis padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. Mokymosi pasiekimų vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, gimnazijos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami 10 balų pasiekimų vertinimo sistema. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiekimai pažymiais nevertinami, mokinio pasiekimai per pusmetį fiksuojami įskaita, o pusmečių ir metiniai - „įskaityta“, „neįskaityta“. Mokytojai tarpusavyje derina mokinių pažangos ir pasiekimų metodiką tarp paralelių klasių, pereinant iš klasės į klasę ir iš vienos ugdymo pakopos į kitą. Individualizuojant ugdymo turinį specialiųjų poreikių turintiems mokiniams išsilavinimo standartai pritaikomi pagal jų išgales, atitinkamai individualizuojamas ir jų vertinimas.

43. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne. Jeigu tėvai (globėjai) neturi galimybių naudotis elektroniniu dienyne, kiekvieno mėnesio pabaigoje klasės vadovas šiuos tėvus raštu informuoja apie jų vaikų mokymosi rezultatus, atspausdinamos pažangumo lankomumo suvestinės. Pasibaigus pusmečiams ir mokslo metams, klasės vadovas raštu informuoja mokinio tėvus (globėjus) apie nepatenkinamus įvertinimus, paskirtus papildomus darbus, jų atlikimo bei atsiskaitymo laiką ir formas.

44. Mokinių, turinčių didesnių mokymosi ar elgesio problemų, nedarančių pažangos, tėvus klasių auklėtojai informuoja telefonu. Esant ypatingiems atvejams tėvai kviečiami pokalbiui į gimnaziją.

45. Kėlimas į aukštesnę klasę: mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, Gimnazijos mokytojų tarybai nutarus, direktoriaus įsakymu

keliamas į aukštesnę klasę. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius arba papildomų darbų įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo klausimus svarsto Gimnazijos mokytojų taryba, galutinį sprendimą priima direktorius. Esant nepatenkinamiems pusmečių įvertinimams, Gimnazijos mokytojų taryba nagrinėja mokinio atsilikimo moksle priežastis, įvertina mokytojų ir klasės auklėtojo darbą su juo per mokslo metus. Išanalizavusi minėtus rodiklius, skiria papildomus darbus, nustato jų trukmę, atsiskaitymo, pakartotinio svarstymo dėl kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti programą datą (bet ne vėlesnę kaip rugpjūčio 31 d.). Gimnazijos mokytojų taryba, atsižvelgusi į vieno iš tėvų pateiktą pageidavimą (raštu) bei klasės auklėtojo siūlymą, priima nutarimą, siūlantį direktoriui mokinį kelti į aukštesnę klasę arba palikti kartoti programą. Su direktoriaus įsakymu dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo, papildomų darbų skyrimo ar palikimo kartoti programą, klasės auklėtojas per 3 dienas supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

46. Gimnazijoje organizuojamas vienas visuotinis tėvų susirinkimas mokslo metų viduryje bei dvi tėvų dienos, kurių metu tėvai supažindinami su aktualiausia informacija, individualiai kalba su dalykų mokytojais bei klasių auklėtojais apie savo vaiko pasiekimus.

47. Gimnazijos mokytojai gali rinktis kitas vertinimo sistemas, bet privalu numatyti įvertinimų konvertavimo į dešimtbalę sistemą būdą.

DEVINTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

48. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

48.1. organizuoja dalykų mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

48.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

48.3. parengia kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų rašymo tvarkaraštį, užtikrindami, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Sudarant tvarkaraštį, kontroliniai darbai neskiriami vieną pamoką prieš mokinių atostogas, po atostogų ar šventinių dienų.

49. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), gali būti skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius, laikantis higienos normos reikalavimų.

50. Mokiniams, lankantiems ar baigusiems specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, choreografijos, muzikos, menų mokyklas ar sporto srities neformaliojo švietimo įstaigas ir nelankantiems privalomų dalyko pamokų, atsiskaitymo formos: fizinis ugdymas – atsiskaityti pagal numatytus normatyvus, muzika, šokis – įskaitos forma, dailė – darbų pateikimas mokyklai:

50.1. jei mokins yra atleistas nuo dailės, muzikos ir fizinio ugdymo pamokų, jis įsipareigoja užsiimti savišvieta gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje ar žaisti stalo žaidimus sporto salėje. Už mokinių saugumą atsako bibliotekininkė arba fizinio ugdymo mokytojai. Kai šios pamokos tvarkaraštyje pirmos ar paskutinės, atleistas mokins pamokose nedalyvauja.

51. Mokinių, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, laisvas laikas tarp pamokų išnaudojamas savišvietai, neformaliajam ugdymui.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

52. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

52.1. mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja gimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

52.1.1. aptariamais mokinių pasiekimų gerinimo klausimais gimnazijos metodinėse grupėse ir klasių koncentrų susirinkimuose;

52.1.2. dalykų mokytojai, socialinis, pedagogas nuolat stebi ugdymo (si) procesą, nustato, kokios reikia pagalbos mokiniams iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

52.1.3. siekiant pagerinti pažangą ir pasiekimus 5-7 klasių mokiniams sudaroma galimybė atlikti namų darbų užduotis skaitykloje;

52.1.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą;

52.1.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

53. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

54. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninei, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, ji įgyvendinama realizuojant:

54.1. neformaliojo ugdymo programas, finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis;

54.2. neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi, ši veikla yra neprivaloma ir įgyvendinama realizuojant:

- neformaliojo ugdymo programas, pažintinę veiklą;

54.3. Neformaliojo ugdymo grupėse mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

55. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai organizuojami remiantis gimnazijoje numatyta tvarka:

55.1. gimnazijoje balandžio mėnesį vykdomas tyrimas-apklausa apie lankytus neformaliojo ugdymo užsiėmimus, vykdytos veiklos aktualumą mokiniams, bei mokinių neformaliojo ugdymo poreikius sekantiems mokslo metams;

55.2. mokytojai supažindinami su apklausos rezultatais ir mokinių neformaliojo ugdymo poreikiais, aptaria mokinių išvardintas problemas ir privalumus;

55.3. mokytojai siūlo neformaliojo ugdymo užsiėmimus kitiems mokslo metams;

55.4. Mokiniai susipažįsta su siūlomų neformaliojo ugdymo užsiėmimų sąrašu ir renkasi juos iki rugsėjo 16 d.

56. Neformaliojo ugdymo valandų neskiriama pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytis. Gali būti skiriama gabių mokinių ugdymui.

57. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos pageidaujant mokinių tėvams. Atostogų metu vykdomos pažintinės programos, išvykos ir pan.

DVYLIKAS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKSTANČIŲ UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

58. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą gimnazijos direktoriui, lietuvių kalbos, istorijos ar visų atitinkamos klasės dalykų gali mokytis savarankiškai švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

59. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, iševio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys.

60. Lietuvių kilmės užsieniečiu laikomas užsienietis, kurio tėvai ar seneliai arba vienas iš tėvų ar senelių yra ar buvo lietuviai ir pats asmuo pripažįsta save lietuviu. Išeiviais laikomi Lietuvos Respublikos piliečiai, ne mažiau kaip 3 metus gyvenantys užsienyje, arba užsienio valstybių piliečiai, netekę Lietuvos Respublikos pilietybės.

61. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, iševio, nemokančio (ar nepakankamai mokančio) lietuvių kalbos, lietuvių kalbos mokymas organizuojamas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

TRYLIKAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS

62. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

63. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

64. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, gimnazijos III klasėje – 518, IV klasėje – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

65. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma – iki 40 procentų

Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus.

66. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

67. Gimnazija, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, I-II gimnazijos klases dalija į grupes - lietuvių kalbos, matematikos - dalyko pamokoms, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo(-si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio. Šioms grupėms sudaryti panaudojamos gimnazijos nuožiūra skirstomos pamokos.

68. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė į grupes yra dalijama šiems dalykams mokytis: informacinėms technologijoms ir technologijoms, doriniam ugdymui, jeigu vieną dorinio ugdymo dalyką (tikybą arba etiką), užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai) mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys; fizinį ugdymą nuo 8 klasės; matematiką ir lietuvių kalbą I-II klasėje. Ir kitiems dalykams mokytis, naudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas, esant mokymo lėšų.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

69. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, kitos gimtosios kalbos, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

70. Gimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, gali siūlyti mokiniams rinktis:

71. pagilinto mokymosi programą – užsienio kalbos ir fizinio ugdymo, o lietuvių kalbos ir literatūros – tik mokiniams, kurie mokosi tautinių mažumų kalba (5 klasėje);

72. dalyko modulius;

73. kryptingo meninio ugdymo programas;

74. projektinį darbą;

75. šiuolaikinių menų programą vietoje muzikos ir dailės dalyko – mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį;

76. pasirenkamuosius dalykus (pavyzdžiui, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, etninė kultūra, biochemija, ugdymas karjerai ir kitus dalykus).

77. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, gali:

77.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

77.2. ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius, t. y. dalykų bendrųjų programų turinį 9–10, gimnazijos I–II klasėse skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Modulių turiniui įgyvendinti turi būti užtikrintas minimalus pamokų skaičius dalykui įgyvendinti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte;

77.3. I–II gimnazijos klasėse bendrą klasei skirtą pamokų skaičių tarp dalykų paskirstyti kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, išlaikant tą patį dalykų skaičių ir neviršijant maksimalaus mokiniui skiriamo pamokų skaičiaus per dvejus mokslo metus. Gimnazija, nusprendusi dalykams mokytis skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, turi užtikrinti, kad bus pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti mokymosi rezultatai. Sprendimą skirti kitokį pamokų skaičių, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, savivaldybės gimnazija (biudžetinė įstaiga) suderina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

78. Gimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje siūloma organizuoti ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

79. Mokiniui, kuris:

80. mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, individualiam mokymui skiriama iki 15 procentų, o tiems, kurie mokosi grupinio mokymosi forma, – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

ANTRAS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

81. Ugdymo procese per atskirų dalykų pamokas ir kitą ugdomąją veiklą naudojami metodai, kurie:

81.1. motyvuoja mokinius mokytis, skatina suvokti mokymosi tikslus;

81.2. orientuoja į procesą, kuris ugdo bendrąsias kompetencijas;

81.3. yra aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtraukia juos į mokymosi procesą;

81.4. skatina konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi bei rezultatus;

81.5. padeda suvokti mokymosi kokybę ir moko rasti būdus jai tobulinti;

81.6. plėtoja įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;

81.7. formuoja mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdo bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir rengia įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą;

81.8. ugdo gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse.

82. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką.

83. Kalbų ugdymo organizavimas:

83.1. gimnazija sudaro sąlygas kurį laiką gyvenusiems ir besimokiusiems užsienyje ir grįžusiems į Lietuvą mokiniams likviduoti lietuvių (gimtosios) kalbos programos skirtumus, tam skirdama mokyklos nuožiūra skirstomų pamokų.

83.2. antros užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokinys antrąją užsienio kalbą pasirenka iš prancūzų, rusų, vokiečių kalbų.

83.3. gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali mokiniui keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų.

83.4. mokiniams, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos negu mokomasi naujojoje mokykloje:

83.4.1. sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą. Jeigu mokykla neturi galimybių tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymo, vadovaudamasi mokinio pateiktais dokumentais (Europos kalbų aplanku, laikytų tarptautinių kalbos egzaminų vertinimais, bendrojo lavinimo mokyklos arba kalbų mokyklų išduotais pažymėjimais), fiksuoja mokinio pasiekimus;

83.4.2. sudaromos sąlygas mokiniui pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus:

83.4.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę (jeigu keičia kalbą);

83.4.2.2. jei toje pačioje, paralelėse ar gretimose klasėse yra du ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos;

84. Informacinių technologijų mokymo organizavimas.

84.1. informacinių technologijų pradedama mokytis 5-ojoje klasėje pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1432 (Žin., 2005, Nr. 94-3518), pagal šią programą dalyko mokymasis tęsiamas 6-ojoje, 7-ojoje ir 8-ojoje klasėse;

84.1.1. I-II klasėse informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015 (Žin., 2003, Nr. 77-3525).

85. Socialinio ugdymo organizavimas:

85.1. pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriamos 70 pamokų, jos organizuojamos tiek I, tiek II klasėse. Pilietiškumo pagrindų mokymas integruojamas su socialine veikla, dalyvaujant miesto tautinių švenčių renginiuose.

86. Technologinio ugdymo organizavimas:

86.1. mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokytis technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų. Programą galima keisti pasibaigus mokslo metams;

86.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siūloma rinktis alternatyvias technologinio ugdymo programas, sukurtas gimnazijos atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus. Mokiniai, mokydamiesi pagal alternatyvias technologinio ugdymo programas, įgyja pasiekimus, artimus numatytiems Bendrosiose programose.

87. Fizinio ugdymo organizavimas:

87.1. fiziniam ugdymui skiriant 2 valandas per savaitę, gimnazija sudaro sąlygas visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: šokio, teniso, krepšinio, futbolo ir pan.) per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

87.2. nuo 8 klasės fiziniam ugdymui mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės arba dalijama į grupes;

87.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

87.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 9–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

87.3.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

87.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

87.3.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

87.3.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose iki 14 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, o nuo 14 iki 16 metų – jo paties pageidavimu gali būti vertinami pažymiu. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

87.3.6. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.) Jei pamoka yra pirma arba paskutinė, mokinyms gali nedalyvauti joje.

88. Dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2019-2020 mokslo metams nurodytas prieduose.

89. Pamokų skaičius klasei sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos, neformaliojo ugdymo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

90. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

91. Vidurinio ugdymo programą vykdančios mokyklos įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika, integruotas gamtos mokslų kursas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, integruotas istorijos ir geografijos kursas, teisė, religijotyra, filosofija, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, filmų kūrimas, fotografija, grafinis dizainas, menų pažinimas, muzika, kompiuterinės muzikos technologijos, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

92. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

92.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai pavyzdžiui, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;

92.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

93. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir keitimo tvarką. Mokinyms, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo III ar IV gimnazijos klasėje rengimo ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą.

94. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinyms nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

95. Mokinyms, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą kartu su profesinio mokymo programa arba profesinio mokymo programos moduliais, gali nesimokyti technologijų ir integruotų menų. Šių dalykų valandos skiriamos pasirinktos profesijos dalykams mokytis.

96. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti (išskyrus mokyklas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 88 punkte) sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią

bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką ar profesinio mokymo programos modulį.

97. Jeigu mokinyas pageidauja, mokykla sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, profesinio mokymo programos moduliai).

98. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla turi užtikrinti galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

99. Gimnazija privalo užtikrinti, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8 pamokos, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Mokiniam, besimokantiems tautinės mažumos kalba, minimalus pamokų skaičius – 31,5 savaitinės pamokos, mokiniams, kurie mokosi pagal specializuoto ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius – 31 savaitinė pamoka. Didinant pamokų skaičių per savaitę, privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

100. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Šias veiklas rekomenduojama įtraukti į mokinio individualųjį planą. Mokykla padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.

101. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas, gali:

101.1. didinti ar mažinti (perskirstyti) iki 15 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičių derindama su vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;

101.2. organizuoti dalykų srautines pamokas;

101.3. dalykų bendrąsias programas skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;

101.4. intensyvinti dalykų ar jų modulių mokymą;

101.5. integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą;

101.6. siūlyti mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

102. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, šioms veikloms:

102.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

102.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Mokiniam siūlomas pasirenkamasis ugdymo karjeros dalykas;

102.3. rengti ir įgyvendinti projektus/ brandos darbus;

102.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, – kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą. Mokiniam gali būti siūlomas pasirenkamasis kursas mokytis reflektuoti savo mokymąsi, rengti pasiekimų aplanką ir kelti tolesnio mokymosi tikslus.

103. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojamos: Civilinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms.

104. Ugdymo proceso dienos, skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei ir kitokiai veiklai, gali būti integruojamos į ugdomųjų dalykų turinį Bendrųjų ugdymo planų 133 punkte nurodytoms programoms įgyvendinti.

105. Gimnazija, vykdanči vidurinio ugdymo programą, iš anksto informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie gimnazijos teikiamas ugdymo turinio pasirinkimo galimybes ir padeda mokiniams susidaryti individualius ugdymosi planus dvejim metams:

105.1. pirmaisiais programos vykdymo metais planuojama 37 savaitėms, antraisiais – 33 savaitėms;

105.2. mokiniai renkasi dalykų programų kursus, mokyklos siūlomus pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

106. Keisti dalyką ar dalyko programos kursą mokinys gali, atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko programos kurso skirtumo. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

107. Kurso ar dalyko keitimo tvarka:

107.1. mokinys, norintis keisti dalyko kursą, kreipiasi į mokytoją, kuris dėsto šio kurso programą, keičiantis dalyką – į direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl tvarkaraščio suderinimo;

107.2. įskaitą organizuoja dalyko mokytojas;

107.3. dalyko mokytojas parengia atsiskaitomų temų planą, suderinęs su mokiniu, nustato atsiskaitymo laiką ir formą;

107.4. mokinių konsultuoja tą dalyką dėstantis mokytojas;

107.5. mokinys privalo atsiskaityti už visas nagrinėtas temas, nurodytas mokytojo sudarytame plane;

107.6. jeigu mokinys keičia dalyką, atsiskaitomų temų planą rengia tą dalyką dėstantis mokytojas, suderinęs su mokiniu nustato konsultacijų ir atsiskaitymo terminus. Atsiskaitymo įvertinimas fiksuojamas dalykų įvertinimo lape;

107.7. įskaitos vertinamos pažymiu nuo 1-10 balų;

107.8. įskaitų pažymiai prie jų pažymint programų kursą (B, A) įrašomi pirmame langelyje po pusmečio ar metinių pažymių. Šie pažymiai įskaitomi kaip pusmečio ar metinių žinių įvertinimas;

108. Atsižvelgdama į mokinių gebėjimus, poreikius, mokykla gali skirti dalyko programos bendrajam ar išplėstiniam kursui daugiau pamokų per savaitę. Nesant galimybių sudaryti mobiliosios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai pagal Savarankiško mokymosi tvarką. Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

109. Ypač gabūs dalykui mokiniai išplėstiniam kursui gali skirti mažiau pamokų per savaitę nei numato Bendrieji ugdymo planai, jei tokių mokinių yra daugiau kaip , jiems kursui mokytis gali būti sudaroma atskira mobilioji grupė atsižvelgus į turimas mokymo lėšas.

110. Pagal vidurinio ugdymo programą siekiant diferencijuoti ugdymą gali būti sudaromos mobiliosios grupės:

110.1. mokytis to paties dalyko programos kurso iš panašių mokymosi pasiekimais mokinių;

110.2. mokytis pagal tą pačią programą iš gretimų klasių mokinių;

110.3. iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką (kai programos nediferencijuojamos kursais), pasirenkamąjį dalyką arba modulį;

110.4. mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyko kursą.

111. Ugdymo sričių dalykų mokymo organizavimas:

111.1. dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką;

111.2. kalbų mokymo(-si) organizavimas: lietuvių kalbos (gimtosios) išplėstinio kursu mokoma ne daugiau kaip 25 mokinius III–IV klasėse (grupėse);

111.3. užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius. Mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus. Mokinių užsienio kalbų pasiekimus galima nustatyti naudojantis:

111.3.1. Europos kalbų aplanku;

111.3.2. centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

111.3.3. savarankiškai mokytojų sudarytais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinyš pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

111.3.3.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

111.3.3.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

111.3.3.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą;

111.3.3.4. nustačius mokinių lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio.

111.4. Galimi įvairūs užsienio kalbų mokymosi pasirinkimo variantai:

111.4.1. tęsti pradėtų dviejų kalbų mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą ir siekti vienos kalbos B2 arba B1 ir kitos kalbos B1 arba A2 lygiu. Taip pat gali būti pradedama mokytis A1 arba A2 lygiu trečiosios užsienio kalbos;

111.4.2. tęsti vienos užsienio kalbos mokymąsi B2 arba B1 lygiu ir pradėti mokytis naujos kalbos ir siekti A1/A2 lygio;

111.4.3. tęsti vienos iš pradėtų užsienio kalbų mokymąsi ir siekti B2 arba B1 lygio;

111.4.4. kiti kalbų pasirinkimo ir siekiamo kalbinės kompetencijos lygio deriniai.

111.5. Užsienio kalbos dalykų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renka pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai sudaro galimybes diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgus į mokinių poreikius, mokymo įstaigos specifiką (profesinio mokymo įstaigos) ir padeda atskleisti mokytojų kūrybinį potencialą. Mokykloje gali būti rengiamos užsienio kalbos modulio programos (pvz.: profesinės kalbos, debatų, literatūros, šalies pažinimo, kūrybinio rašymo, kalbėjimo įgūdžių ugdymo ir pan.).

112. Meninio ugdymo organizavimas:

112.1. Mokiniai gali rinktis meninio ugdymo programas - daile, muziką, choreografiją, teatrą, filmų kūrimą, grafinį dizainą – ir kitas menų programas iš pasirenkamų dalykų.

113. Technologijų mokymo(-si) organizavimas:

113.1. mokiniai gali rinktis programas: turizmo ir mitybos technologijas; statybos ir medžio apdirbimo technologijas; taikomojo meno, amatų ir dizaino technologijas; tekstilės ir aprangos technologijas;

113.2. mokiniams, kurie I-II klasėse mokosi pagal mitybos programą, siūloma rinktis turizmo ir mitybos technologijų programą; tiems, kurie mokosi pagal tekstilės programą – tekstilės ir aprangos technologijų programą; pagal konstrukcinių medžiagų programą – statybos ir medžio apdirbimo technologijų programą; pagal dizaino ir technologijų programą – taikomojo meno, amatų ir dizaino technologijų programą.

114. Fizinio ugdymo organizavimas:

114.1. mokinyš renka bendrąjį fizinį ugdymą ar norimą sporto sritį (sporto šaką)- krepšinį, tinklinį, stalo tenisą, aerobiką;

114.2. mokinių, kurie lanko parengiamąją medicininę fizinio pajėgumo grupę, pageidavimu jų pasiekimai vertinami taip, kaip pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinio fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

115. Mokykla mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo, siūlo veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą.

116. Bendrajam ar išplėstinio dalyko kursui skirtų pamokų suma per savaitę III ir IV klasėms mokslo metams prieduose.

V SKYRIUS

SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMAS

117. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas gimnazijoje yra vykdomas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) bei pagal direktoriaus 2008-05-29 įsakymu Nr. V-158 patvirtintą tvarką.

117.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas gimnazijos bendrojoje klasėje:

117.1.1. dalykų Bendrąsias programas individualizuoja ir pritaiko dalyko mokytojas, konsultuojamas gimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų;

117.1.2. mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, o kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pagrindinio arba pritaikytą vidurinio ugdymo programą, – mokytojo programose numatytus pasiekimus;

117.1.3. specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai vertinami 2 kartus per metus. Dalyko mokytojai fiksuoja mokinio padarytą pažangą ar besikartojančius sunkumus kiekvieno pusmečio pabaigoje;

117.1.4. gimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu specialiųjų poreikių mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą – neprigirdintys, turintys vidutinį ar žymų kalbos neišsivystymą, autizmą (normalus intelektas), elgesio, emocijų ir socializacijos sutrikimų, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, ribotą intelektą, sutrikusį intelektą ar sergantys psichikos ligomis, – gali nesimokyti vienos (pirmosios ar antrosios) užsienio kalbos. Antrosios užsienio kalbos pamokos gali būti skiriamos pirmajai kalbai mokytis, arba atvirkščiai. Leidimas mokiniui nesimokyti vienos užsienio kalbos įforminamas direktoriaus įsakymu;

117.1.5. gimnazijos specialiojo ugdymo komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, suderinus su mokinio tėvais, specialiųjų poreikių mokiniai, turintys intelekto sutrikimų ir besimokantys pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti fizikos ir chemijos, tačiau mokiniui išlaikomas minimalus pamokų skaičius, numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

117.2. Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimas:

117.2.1. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą per pamokas gali teikti mokytojo padėjėjas;

117.2.2. specialioji pedagoginė pagalba, specialiosios pratybos mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios atliekamos ne per pamokas, o suderintu su mokiniu laiku;

117.2.3. kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, kuriam mokyklos specialiojo ugdymo komisija nustatytu laikotarpiu rekomendavo papildomą pedagoginę arba specialiąją pedagoginę pagalbą, gali būti skiriama iki 2 valandų per savaitę pedagoginei pagalbai (jeigu pakanka mokymo lėšų) ir pildomos papildomo ugdymo žurnale;

117.2.4. pagalba teikiama ugdymo plane numatytose konsultacinėse grupėse po pamokų ir diferencijuojant bei individualizuojant ugdymą veiklą per pamokas;

117.2.5. specialiųjų poreikių mokiniams gali būti teikiama socialinio pedagogo ir psichologo pagalba, vadovaujantis šių darbuotojų veiklos planais, atsižvelgiant į mokiniui nustatytą diagnozę;

117.2.6. naudojami specialiųjų poreikių mokiniams skirti vadovėliai, pratybų sąsiuviniai ir kita didaktinė medžiaga;

117.2.7. specialiųjų poreikių mokiniui pritaikomas programos ugdymo turinys ir būdai: metodai ir tempas, programos lygis, pakeitimų taikymo trukmė ir kt.;

117.2.8. specialiųjų poreikių mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama visapusiška informacija ir konsultacijos specialiojo ugdymo komisijoje arba teikiamas nukreipimas konsultacijoms į Kauno PPT;

117.2.9. kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui rengiamos dalykų pritaikytos arba individualizuotos programos, atsižvelgiant į diagnozes, išvadas ir ugdymo rekomendacijas, kad šie mokiniai galėtų mokytis pagal galimybes ir būtų užtikrinta jų ugdymosi pažanga ir gera savijauta; klasių kolektyvuose specialiųjų poreikių mokiniams užtikrinama tinkama psichologinė

aplinka, nuolatinis klasės auklėtojo dėmesys ir ryšiai su specialiųjų poreikių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

VI SKYRIUS

UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

118. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į psichologijos, filosofijos, technologijų dalykų programas, neformalųjį švietimą.

119. Mokiniai gali rinktis mokyklos siūlomus pasirenkamuosius dalykus, suderintus su profesinio orientavimo veiklomis.

120. Informavimas karjerai vykdomas naudojant įvairius leidinius, žinytus, organizuojat susitikimus su įvairių profesijų atstovais, išvykos į žmones, įstaigas ir organizacijas, bendradarbiaujant su Kauno darbo biržos Prienų padaliniu, Birštoniečių klubo nariais ir t.t.

121. Ugdymą karjerai gimnazijoje organizuoja klasių auklėtojai, pasitelkdami psichologą, socialinį pedagogą, bibliotekos vedėją, dalykų mokytojus ir kitus specialistus, turinčius kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti studijų kryptį.

VII SKYRIUS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

122. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

123. Už mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Asta Ferevičienė 1-4 kl., Danguolė Kederienė 5-8, I-IV klasėse.

124. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato Vaiko gerovės komisija pagal mokymosi pagalbos poreikį.

125. Mokymosi pagalbos teikimo organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinkanti mokinio mokymosi galias, integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

126. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio, t.y. pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

PRITARTA

Birštono gimnazijos tarybos

2019 m. birželio 21 d. posėdžio Nr.