



BIRŠTONO GIMNAZIJA

Gauta

2020-05-08 Nr. 08-151

BIRŠTONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL BIRŠTONO GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS

2020 m. gegužės 8 d. Nr. TS-62

Birštonas

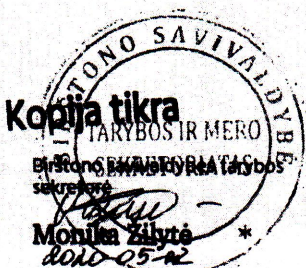
Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu bei Birštono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Birštono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 8 d. sprendimu Nr. TS-46, 289 punktu,, Birštono savivaldybės taryba nusprendžia:

Pritarti Birštono gimnazijos 2019 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Šis sprendimas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Savivaldybės merė

Nijolė Dirginčienė



PATVIRTINTA
Birštono savivaldybės tarybos
2020 m. gegužės 8 d.
sprendimu Nr. TS-62

BIRŠTONO GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. BENDROJI INFORMACIJA

2018-2019 m.m. gimnazijos veiklos programoje buvo numatyti tokie veiklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetas: Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) palankioje emocinėje aplinkoje užtikrinimas.

Tikslai ir uždaviniai:

Tikslas

Tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, siekiant mokinių ir mokytojų veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

Uždaviniai:

1. Nuosekliai ir kryptingai tobulinti mokytojų, klasių auklėtojų kvalifikaciją, siekiant veiklų ir metodų įvairovės.
2. Organizuoti smurto, patyčių ir sveikos gyvensenos prevencines veiklas ugdymo procese.
3. Vykdyti sistemingą, kryptingą mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, siekiant mokinių ugdymo(si) kokybės.
4. Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo kompetencijas organizuojant ir vykdant ugdomąją veiklą.
5. Skatinti mokinių saviraišką ir savivaldą, pasitelkiant įvairias ugdymo formas ir metodus.
6. Tobulinti klasių auklėtojų veiklos planavimą, siekiant kryptingo ir kokybiško auklėtinių ugdymo.
7. Sistemingai reflektuoti apie atliktą darbą, analizuojant kiekvieno ugdymo proceso dalyvio asmeninę pažangą

Visa gimnazijos veikla buvo orientuota išsikeltiems tikslams įgyvendinti. Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos bei gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti uždaviniai ir priemonės tikslų įgyvendinimui.

Įgyvendindami užsibrėžtą tikslą – tobulinti ugdomosios veiklos kokybę, siekiant mokinių ir mokytojų veiklų dermės, orientuotos į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, 2018-2019 m. m. stengėmės sudaryti galimybę mokinių saviraiškai ir savęs pažinimui projektuose ir renginiuose, puoselėjome savo tradicijas ir kūrėme naujas. Tėvus (globėjus) įtraukėme į ugdymo(si) problemų

sprendimą, mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą, kvietėmės vesti pamokas, lankėmės darbovietėse, glaudžiai su jais bendradarbiavome organizuodami projektines veiklas, renginius. Vykdėme tėvų informavimą ir pedagoginį švietimą, organizavome pagalbą mokytojams keliant jų kvalifikaciją, stiprinant psichikos sveikatą (paskaitos tėvams, susirinkimai, tėvų diena, seminarai mokytojams, ilgalaikiai psichologo ir socialinio pedagogo seminarai-mokymai).

Atlikome nemažai įvairių tyrimų: pirmokų ir naujokų adaptacijos, neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos, veiklos kokybės įsivertinimo ir kt. Su tyrimų rezultatais ir išvadomis bei pasiūlymais supažindinti visi pedagogai, tėveliai. Atsižvelgiant į juos, koregavome savo ugdomąją veiklą.

Siekiant motyvuoti mokinius sistemingai reflektavome ugdymo(si) procese (telkiant REKO – reflektuojančias komandas), aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius. PPP, V GK nariai ir dėstantys mokytojai daug dėmesio skyrė kylančių problemų aptarimui ir sprendimui. Metodinėse grupėse aptarėme, kaip sekasi naudoti pasirinktus būdus ir priemones siekiant tobulinti edukacines erdves, gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ugdymo(si) procese, tobulinti mokinių įsivertinimą ir vertinimą, siekiant labiau motyvuoti mokinius. Tikslinamos pasirinktos formos ir metodai.

Siekdami tobulinti ugdymo(si) kokybę daug dėmesio skyrėme klasių auklėtojų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu individualiai, su tėvais, auklėtinių bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymui. Dirbome metodinėse grupėse, lankėmės vieni kitų pamokose, užsiėmimuose, vykome į seminarus ir dalijomės įgytomis žiniomis bei patirtimi. Dažnai reflektavome apie tai, kaip mums sekasi taikyti pasirinktus metodus, įgytas žinias. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje taip pat nagrinėjome šį klausimą ir aiškinomės silpnąsias vietas, atlikdami ir tėvų, ir mokinių apklausas. Nusimatėme, ką dar reikėtų keisti, tobulinti kitais mokslo metais.

Siekdami nuosekliai tobulinti ugdomosios veiklos metodiką priartinant teoriją ir praktinę veiklą, stengėmės gilintis į kiekvieno metodinę patirtį, aptarti pasiekimus ir pamokos metodiką darbo grupėse, ieškoti inovatyviausių ir efektyviausių formų, pasitelkėme tėvus, buvusius mokinius, kitų ugdymo įstaigų specialistus, dalyvavome STAM seminaruose ir konkursuose. Mokslo metų pabaigoje mokytojai ir specialistai pristatė nuveiktų darbų ataskaitas, jas aptarė su administracijos atstovais, nusimatė gaires saviugdai.

Gimnazijoje pradėta vykdyti GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) tarptautinė STEM mokslais paremta programa, kuri suteikia galimybę mokiniams ir visuomenei visame pasaulyje dalyvauti moksliniame procese renkant ir teikiant duomenis apie Žemės sistemą. Gimnazijos mokiniai sėkmingai teikia gimnazijos teritorijoje fiksuojamus meteorologinių stebėjimų stotelė duomenis GLOBE duomenų bazėms.

Akcentavome glaudų bendradarbiavimą su specialistais, planuojant pamokos veiklą ir metodiką spec. poreikių mokiniams, vyko seminarai, metodiniai pasitarimai, V GK ir PPP darbo grupių

posėdžiai, planuojant ugdomąją veiklą ir sprendžiant iškilusias problemas, kuriuose dalyvavo ir kiti mokytojai. Dalyvavome prevencinėje „VEIK“ programoje.

Kuriame estetišką ir informatyvų interjerą ir eksterjerą. Pasitelkdami mokyklos savivaldos grupes, atsižvelgdami į kolegų ir mokinių bei tėvelių siūlymus, pastabas. Siekiant gerinti mokinių mokymosi motyvaciją netradicinės pamokos vyksta kitose edukacinėse aplinkose: Nemuno kilpų regioniniame parke, bibliotekose, muziejuose, išvykų metu ir pan. Įsitraukėme į respublikinius projektus „Informatikos mokymas pradiniam ugdyme“, „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“. Įsitraukėme į pastarojo projekto veiklą „Individualios mokinių pasiekimų stebėsenos sistemos vystymas ir instrumentų kaupiamojo vertinimo diegimui kūrimas“ ir jau išbandėme kuriamus 4, 6 ir/arba 8 klasių mokiniams skirtus meninio ir/arba technologinio ugdymo pasiekimų vertinimo įrankius, dalyvavome mokymuose, kaip juos naudoti.

Mokinių ir mokytojų tarpusavio pasitikėjimą, bendruomenės narių santykius įtakojo senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. Vykdėme projektinę veiklą, organizavome renginius.

2019 m. dalyvavome 45 įvairiuose respublikiniuose projektuose, konkursuose.

Gimnazijoje praėjusiais mokslo metais vykdėme jau tradiciniais tapusius projektus: „Rudenėlio taku“ 1-4 kl. mokiniams, sveikatinimo projektą „Judėk ir auk sveikas 2019“, gabiųjų mokinių ugdymo projektą „Atrask save kūryboje Kalėdų žingsniams aidint 2019“, vasaros stovyklą 1-4 kl. mokiniams „Dėvėkime senolių rūbą 2019“, abiturientų „Šimtadienio“, išleistuvių, Paskutinio skambučio šventės ir kt.

Izraelio ambasados kvietimu 5 mūsų mokiniai viešėjo Izraelyje, kalbų kengūros nugalėtoja keliavo į Vraclovą, Pragę, STEAM konkurso laimėtojai – Berlyną.

Birštono gimnazija pradėjo kuruoti Erasmus +Ka229 mokyklų mainų partnerysčių projektą „Democracy; a journey from ancient times to the present“, kuriame dalyvauja penkios valstybės: Lietuva, Ispanija, Turkija, Graikija ir Italija. Projektas truks 2 metus. Pirmasis vizitas vyko Italijoje.

Aktyviai dalyvavome, ruošėme scenarijus ir vedėme tradicines miesto šventes: kovo 11-osios, Žemės dienos, Europos dienos, Savivaldos dienos paminėjimai. Visuose renginiuose ir konkursuose mokiniai stengėsi, turėjo galimybes savirealizacijai. Dirbant kartu netradicinėse erdvėse, keitėsi ir gerėjo bendruomenės tarpusavio santykiai.

Stengėmės nuolat ir sistemingai reflektuoti apie atliktus darbus: rašėme į vietinę spaudą, talpinome informaciją savivaldybės, Birštono gimnazijos tinklapyje, naujai sukurtoje gimnazijos Facebook paskyroje. Publikavome apie 43 įvairius straipsnius, nuolat atnaujinavome informaciją tinklapiuose.

Tobulinome jau sukurtas tvarkas, kūrėme naujas, įvairiose grupėse diskutavome, teikėme pasiūlymus. Bendruomenės nariai nuolat pristatinėjo atliktus darbus spaudoje, tinklapyje, buvo skatinami padėkomis.

Gimnazijos vadovų komanda dalijosi darbo patirtimi su kitų mokyklų komandomis, įsitraukė į respublikinės geografijos olimpiados organizavimą.

2. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2018-2019 m. m.

VERTINIMO SRITIS	VERTINIMO TEMA	VEIKLOS RODIKLIS	RAKTINIS ŽODIS	Lygis
1. Rezultatai.	1.2.Pasiekimai ir pažanga.	1.2.1.Mokinio pasiekimai ir pažanga.	Optimalumas	3 lygis.
			Visybiškumas	3 lygis
2. Ugdymosi rezultatai	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	Mokymosi įprasminimas	3 lygis
	2.3.Mokymosi patirtys	2.3.1.Mokymasis	Savivaldis mokymasis	2 lygis

3. PRIVALUMAI IR TOBULINTINOS SRITYS ATLIKUS PLATŲJĮ IR SIAURĄJĮ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMĄ

Privalumai:

1. Mokyklos tinklaveika. Atvirumas.

Tobulintina: .Mokymosi patirtys. Mokymasis. Savivaldis mokymasis.

4. 2019-2020 MOKSLO METAMS ĮŠSIKELTI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetas - ugdymo(si) proceso tobulinimas - kiekvieno mokinio individuali pažanga.

Tikslas:

Ugdymo kokybės gerinimas suasmeninant mokymąsi, siekiant nuolatinės kiekvieno mokinio pažangos ir atsakomybės

Uždaviniai:

1. Atnaujinti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo bei Lankomumo apskaitos ir kontrolės tvarkų aprašus.

2. Motyvuoti mokinius stebėti, įsivertinti ir planuoti savo asmeninę pažangą, prisiimti atsakomybę už pasiektus rezultatus ugdymo(si) procese.

3. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, sudaryti sąlygas atsiskleisti mokinių išskirtinėms kūrybinėms galioms ir praktinių gebėjimų taikymui.

4. Efektyviau išnaudoti esamą pagalbą mokiniui, kurią teikia gimnazijos dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.
5. Efektyviau naudoti vertinimo ir įsivertinimo išvadas organizuojant ugdymą, siekiant individualios mokinių pažangos visose ugdymo srityse.
6. Ugdymo procese teoriją glaudžiai sieti su praktika siekiant įprasminti mokymą.
7. Visuose ugdymo(si) lygmenyse skleisti gerą patirtį.

5. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI ORGANIZAVIMAS IR VYKDYMAS

Gimnazijoje mokiniams, tėvams, mokytojams teikiama švietimo pagalba. Tai – psichologinė (teikia gimnazijos psichologė, VGK pirmininkė Jolanta Veterienė), socialinė pedagoginė (teikia socialinė pedagogė Rasa Stravinskienė, klasių auklėtojai bei administracija), specialioji pedagoginė (teikia specialioji pedagogė ir logopedė Nomeda Kopcikienė) bei specialioji pagalba (mokytojo padėjėjos Daiva Ašmenskienė, Virginija Urbanavičienė).

Gimnazijos Vaiko gerovės komisija rūpinasi mokinių saugia ir palankia ugdymosi aplinka, organizuodama švietimo pagalbos teikimą, teikdama rekomendacijas ir siūlymus, koordinuodama prevencinę veiklą. 2018/2019 metais gimnazijos VGK organizavo 14 komisijos posėdžių. Jų metu buvo svarstyti 14 mokinių ugdymosi, elgesio, mokyklos lankymo problemos, sudaryti 2 mokinių individualūs ugdymo planai. Siekdamą užtikrinti gimnazijos mokinių saugumą artimoje aplinkoje, psichologinį bei fizinį saugumą, socialinę pagalbą, mokyklos lankomumą gimnazijos VGK dėl 7 atvejų (10 gimnazijos mokinių) kreipėsi į Birštono VTAS bei Birštono savivaldybės administracijos direktorių, savivaldybės Vaiko gerovės komisiją, Birštono policiją, Nemajūnų Dienos centrą, dalyvavo atvejų aptarimuose, posėdžiuose, svarstant vaikų ir jų šeimų sunkumus, bendradarbiavo su socialinės pagalbos specialistais. Taip pat buvo bendradarbiauta su Prienų rajono savivaldybės administracijos institucijomis.

Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi VGK parengta reagavimo į smurtą ir patyčias gimnazijoje tvarka, atsižvelgdama į Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas. Mokytojai į patyčias reaguoja bei fiksuoja smurto ir patyčių atvejus pildydami VGK parengtas smurto ir patyčių fiksavimo pažymas. Socialinė pedagogė Rasa Stravinskienė visus smurto ir patyčių atvejus registruoja žurnale pagal gimnazijoje veikiančią patyčių ir smurto atvejų fiksavimo tvarką. Praėjusiais mokslo metais užfiksuoti 21 smurto ir patyčių atvejai, teikiama socialinė pedagoginė ir psichologinė pagalba smurtavusiam ir smurtą ar patyčias patyrusiam vaikui, bendradarbiaujama su tėvais.

Spręsdama mokinių mokyklos lankymo problemą bei vykdydama patyčių prevenciją Gimnazijos VGK 2019 m. kovo 18 d. apsvartė ir pasiūlė Gimnazijos direktoriui patvirtinti Mokinių išėjimo iš mokyklos teritorijos tvarką. Bendradarbiavo su Birštono policija bei Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore dėl reagavimo į mokinius, pastebėtus mieste pamokų metu.

Švietimo pagalba teikiama mokyklos lankymo problemų turintiems mokiniams. Buvo nagrinėjama 18 mokyklos nelankymo atvejų, 6 kartus lankytasi mokinių šeimose.

Socialinei pedagogei buvo pateikta 117 netinkamo elgesio pamokų ir pertraukų metu pažymų. Su mokiniiais buvo aptartos ir spręstos 46 mokinių netinkamo elgesio situacijos, informuojami tėvai.

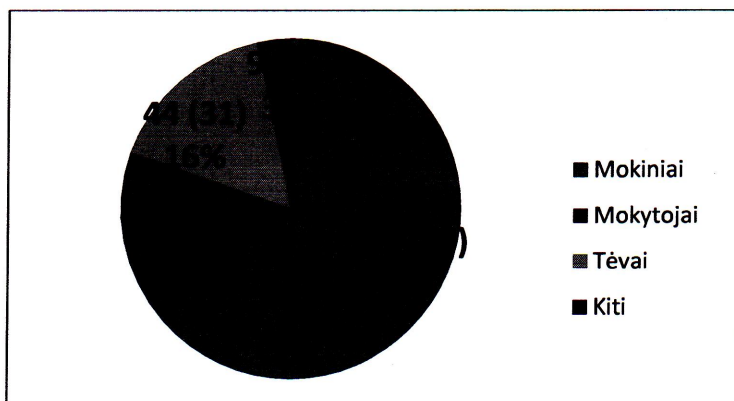
Gimnazijoje veikia Pirmosios psichologinės pagalbos (PPP) komanda, kuri yra VGK dalis, veikianti siekiant efektyviai ir greitai spręsti išskylančias mokinių problemas, bendradarbiaujant su mokytojais ir tėvais. Per 2018/2019 m.m. įvyko 41 PPP pasitarimas, kuriuose buvo nagrinėtos ir spręstos 30 mokinių problemos (mokinių tarpasmeninių konfliktų, smurto, patyčių, elgesio pamokų metu problemos, psichotropinių medžiagų vartojimo, taip pat pedagoginės pagalbos mokiniui poreikis, mokyklos nelankymo ir ugdymosi problemos). Komanda aptarė individualius pagalbos mokiniams teikimo planus, teikė pagalbą ir rekomendacijas mokiniams, mokytojams, tėvams. Komanda renkasi vieną kartą per savaitę, esant reikalui, organizuojami skubūs pasitarimai. PPP komandos nariai - psichologė J.Veterienė, socialinė pedagogė R.Stravinskienė, direktoriaus pavaduotoja D.Kederienė, mokytoja V.Martinaitienė. Į pasitarimus kviečiami mokytojai, mokinių tėvai. Pagalbos į PPP komandą kreipiasi mokytojai ir patys mokiniai.

Gimnazijoje 2018/2019 m.m. mokėsi 64 specialiųjų poreikių turintys 1-8 bei I-IV klasių mokiniai. 2018/2019 m.m. buvo atliktas 3 mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminis vertinimas (psichologinis, pedagoginis ir logopedinis vertinimas, specialistų išvados), parengti mokinių specialiųjų poreikių įvertinimo dokumentai, bendradarbiauta su Kauno PPT, organizuotas ugdymo programų pritaikymas mokiniams. Taip pat parengti brandos egzaminų bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vykdymo bei vertinimo instrukcijų pritaikymo dviem specialiųjų poreikių turintiems mokiniams dokumentai, organizuotas vykdymo ir vertinimo instrukcijų įgyvendinimas. Šiuo metu mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, yra 57. 6 iš jų turi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (1 mokins ugdomas namuose). SUP mokiniams teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo bei socialinio pedagogo pagalba. 23 mokiniams teikiamas specialusis ugdymas. Jau 5-ąjį kartą specialioji pedagogė-logopedė Nomedė Kopčikienė su Birštono gimnazijos SUP mokiniiais dalyvavo tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, kurio tikslas skatinti skaitymą, bendradarbiavo su mokytojais, tėvais, ir bibliotekomis.

Gimnazijos mokiniams, turintiems emocinių ir kitų psichologinių sunkumų, teikiama psichologinė pagalba, bendradarbiaujama su jų tėvais/globėjais, mokytojais, konsultuojami mokytojai ir mokinių tėvai/globėjai. Gimnazijos psichologė Jolanta Veterienė vykdė individualų ir grupinį konsultavimą, psichologinis švietimą, atliko mokinių psichologinį vertinimą, vedė grupinius užsiėmimus pradinį klasių mokiniams.

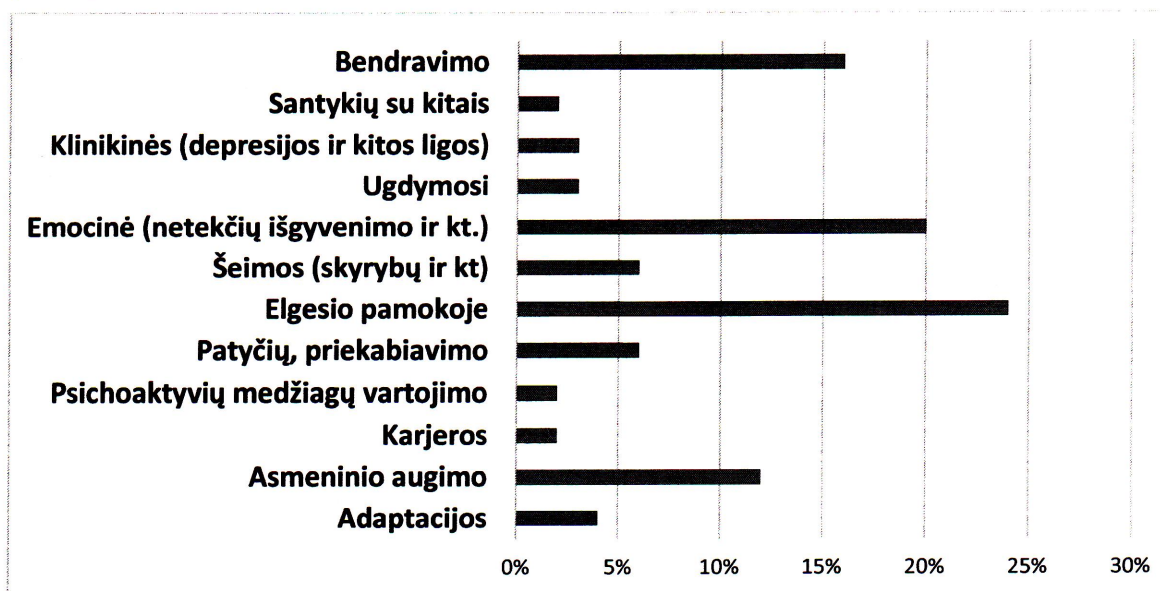
Per 2018-2019 m.m. mokiniams, tėvams, mokytojams buvo teiktos 270 individualios psichologinių konsultacijų (116 klientų). Individualaus psichologinio konsultavimo pagalbos gavėjų ir konsultacijų pasiskirstymas % (skaičius) 2018/19 m.m.) pateikiamas 1 diagramoje.

1 diagrama. Individualių psichologinių konsultacijų (pagalbos gavėjų, %) skaičius 2018/2019 m.m.



Psichologinės pagalbos mokiniui kreipiasi mokinių tėvai, patys mokiniai, mokytojai. Mokinių pasiskirstymas pagal individualaus psichologinio konsultavimo problemų pobūdį pateikiamas 2 diagramoje.

2 diagrama. Psichologinę pagalbą gavusių mokinių pasiskirstymas % pagal problemų pobūdį.



Psichologė vykdė grupinį psichologinį konsultavimą - iš viso 12 grupinių konsultacijų 147 1-8, I-IV kl. mokiniai). Problemų pobūdis – karjeros konsultavimas, mokinių tarpusavio santykiai, konfliktų sprendimas, patyčių prevencija, elgesio sunkumai.

Gimnazijos psichologė atliko 25 mokinių psichologinį vertinimą - individualius bei grupinius mokinių galių bei sunkumų vertinimus, siekiant nustatyti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius,

atskleisti gebėjimus, teikė rekomendacijas. Mokinių gebėjimams, galioms ir sunkumams vertinti taikytos standartizuotas metodikas (WISC-III, Bender Geštalt, RAVEN, SDQ ir kt.).

Atlikta 11 grupinių mokinių vertinimų (pasirengimo mokyklai, 5-tų klasių mokinių adaptacijos naujoje ugdymosi pakopoje tyrimai. mokyklinio nerimastingumo vertinimas, profesinių gebėjimų bei profesinių polinkių tyrimai), kuriuose tirti iš viso 182 mokiniai. Siekiant įvertinti mokinių adaptaciją 1-oje klasėje, vykdyta tėvų apklausa. Tyrimų ir apklausų rezultatai aptarti su mokytojais bei pristatyti tėvams bendrų susirinkimų metu, teiktos rekomendacijos.

Gimnazijoje vykdytas tėvų, mokytojų, mokinių švietimas. Psichologė vedė praktinį seminarą gimnazijos mokytojams „Smurtas artimoje aplinkoje, Ką daryti mokytojui?“, skaitė paskaitą tėvams „Mano vaikas - pirmokas“, mokytojams ir tėvams skaitė pranešimus „Penktų klasių mokinių adaptacijos ypatumai naujoje ugdymosi pakopoje“, pranešimą mokytojams „Bendradarbiavimas vaiko sėkmei. Čekijos ir Lenkijos mokyklų patirtis“ „Bendradarbiavimo su tėvais rekomendacijos klasių auklėtojams, mokytojams, mokyklų vadovams, mokiniams vestos klasės valandėlės profesinės karjeros planavimo, klasės mikroklimato, dėmesio ugdymo temomis. Spec. pedagogė tėvų susirinkime gruodžio mėn. skaitė pranešimą „Skaitymo sunkumai – ką reikėtų žinoti, kaip padėti?“.

Gimnazija 2018/2019 m. vykdė prevencijos programą VEIK (vaiko emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programą). Socializacijos programų konkursui parengtas projektas „VEIK - vaiko emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programą Birštono gimnazijoje“, kurio vykdymui gauta 360 Eur. 2019 metais gimnazijos socialinė pedagogė ir psichologė įgijo VEIK koordinatorių kvalifikaciją ir įgyvendino VEIK programą pasirinktai mokinių grupei (pravedė 33 užsiėmimus mokiniams, organizavo išvykas bei pravedė tris užsiėmimus mokinių tėvams). 2019-2020 m.m. programa vykdoma dviem mokinių grupėms, dalyvauja 18 mokinių, per 2019 metus pravesta 16 užsiėmimų, organizuota išvyka į Kauną, kino teatrą.

Gimnazijoje kaip kasmet spalio 10-ąją organizuotas Psichikos sveikatos dienos paminėjimas. Siekiant ugdyti mokinių ir kitų bendruomenės narių pasitikėjimą savimi, pagarbą kiekvienam bendruomenės nariui įrengta „Gerbiamiausio gimnazijos žmogaus“ vieta.

Teikiant pagalbą mokiniams ir mokytojams naudojamos ir kviestinių specialistų paslaugomis. Psichologė Asta Blandė vedė užsiėmimus mokiniams, mokytojams, tėvams.